



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di PARMA
Nome del corso	Informatica
Classe	L-31 - Scienze e tecnologie informatiche
Nome inglese	Computer Science
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://informatica.unipr.it
Tasse	http://www.unipr.it/arpa/tasse

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	LOTTI Grazia
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio del Corso di Studio
Struttura di riferimento	MATEMATICA E INFORMATICA

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	BERGENTI	Federico	INF/01	RU	1	Base/Caratterizzante
2.	LOTTI	Grazia	INF/01	PO	1	Base/Caratterizzante
3.	ROSSI	Gianfranco	INF/01	PO	1	Base/Caratterizzante

Rappresentanti Studenti	Bertoli Federico federico.bertoli@studenti.unipr.it Fontanesi Maria Eleonora mariaeleonora.fontanesi@studenti.unipr.it Zini Francesco francesco.zini@studenti.unipr.it
Gruppo di gestione AQ	Grazia Lotti Gianfranco Rossi Enea Zaffanella Rossella Varoli Francesco Zini
Tutor	Federico BERGENTI Enea ZAFFANELLA



Il Corso di Studio in breve

Il Corso di Studi in Informatica dell'Università degli Studi di Parma è attivo da ottobre del 2002.

Il Corso in Informatica forma figure professionali di esperti nel settore delle Scienze e Tecnologie Informatiche, dotati di competenze tecnico-professionali atte ad un rapido inserimento nel mondo del lavoro, sia nei settori legati alle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (ICT), che nei diversi settori applicativi basati su tali tecnologie.

L'integrazione tra una solida preparazione di base e la comprensione ed utilizzo delle tecnologie informatiche più evolute costituisce elemento fondamentale e distintivo del Corso di Studi in Informatica ed è un indispensabile ingrediente per produrre quelle competenze che permettono di comprendere l'evoluzione tecnologica e di interpretarne i contenuti.

Il laureato in Informatica è preparato tanto all'ingresso nel mondo del lavoro, quanto alla prosecuzione degli studi verso una laurea magistrale o un master di primo livello.

Il piano degli studi prevede almeno 93 CFU per insegnamenti nel settore dell'Informatica. Sono inoltre previsti 30 CFU a scelta (guidata e libera). Al termine del percorso di studi sono previsti un tirocinio formativo e una prova finale.

Una breve presentazione del Corso di Studi è disponibile al link inserito.

Link inserito: http://informatica.unipr.it/html/Archivio/Corsi_2012_2013.pdf



QUADRO A1

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni

La Consultazione con le organizzazioni rappresentative è stata svolta e verrà svolta dal Consiglio di CdS, in particolare dai membri afferenti ai SSD dell'Informatica.

Dalla sua istituzione, il CdS, come previsto dalla vigente normativa, ha costituito un Comitato di Indirizzo del Corso di Studio, composto da il Vice Direttore Ricerca e Sviluppo di Chiesi Farmaceutici S.p.A., il Presidente di SinfoPragma S.p.A., il Presidente di Symbolic S.p.A. e il Presidente di Ribes S.p.A.(controllata da CEDACRI S.p.A.). L'ultimo incontro tra il CdS e il Comitato di indirizzo e' stato svolto in occasione della trasformazione del CdS stesso per l'adeguamento al D.M.270. In quell'occasione, tutti i partecipanti hanno espresso il loro apprezzamento per l'organizzazione del Corso di Studi, constatando come i laureati in Informatica trovino immediato inserimento nelle realtà produttive, anche locali. E' stata inoltre ribadita, da entrambe le parti, l'opportunità di proseguire la collaborazione al fine di mantenere costantemente monitorata la rispondenza delle caratteristiche del Corso di Studio alla domanda di formazione.

Il tirocinio formativo degli studenti, obbligatorio per il piano di studi del CdS, svolto presso aziende esterne, costituisce un'altra occasione di contatto con numerose aziende e enti, soprattutto operanti sul territorio di riferimento del CdS. Per il futuro si intende mantenere, e possibilmente migliorare, questo canale di contatto con la realtà lavorativa locale, anche creando e rendendo disponibile agli studenti un apposito archivio delle offerte di tirocinio e di impiego ricevute dalle diverse aziende.

Il CdS organizza inoltre, all'interno dei due insegnamenti di Sistemi Informativi 1 e 2, diversi incontri con amministratori di sistemi informativi di realtà aziendali locali e nazionali.

Recentemente membri del CdS in Informatica hanno partecipato all'"ICT Day", giornata di orientamento al lavoro e alle

professioni informatiche dedicata ai laureandi e ai laureati dei Dipartimenti di Ingegneria dell'Informazione, Ingegneria Industriale e di Matematica e Informatica, che si è svolta il 28 maggio 2013. Il CdS intende proseguire e rafforzare tale attività, contribuendo alla sua realizzazione, che dovrebbe avvenire con cadenza annuale.

▶ QUADRO A2.a

Sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Esperto nel settore delle scienze e tecnologie informatiche

funzione in un contesto di lavoro:

Progettazione e sviluppo di sistemi software. Amministrazione di sistemi software. Gestione di reti.

competenze associate alla funzione:

Le competenze associate alle funzioni previste per i laureati in Informatica sono: programmatore, analista e progettista di software applicativo e di sistema; amministratore di sistemi; esperto di sviluppo e gestione di reti; programmatore Web; progettista ed amministratore di database; specialista in "system integration"; capo area, capo progetto; libero professionista; istruttore, formatore, divulgatore scientifico. Inoltre i laureati in Informatica possono partecipare all'esame di stato per l'iscrizione all'Albo professionale degli Ingegneri settore dell'Informazione.

sbocchi professionali:

Principali sbocchi occupazionali per i laureati in Informatica sono:

- aziende produttrici di sistemi e servizi informatici, in particolare aziende di sviluppo software;
- aziende private ed enti pubblici che utilizzino sistemi informatici nelle proprie organizzazioni;
- centri di formazione, università e scuole secondarie (in relazione alla normativa vigente sulla formazione ed il reclutamento dei docenti);
- centri di ricerca e sviluppo di aziende legate all'ambito ICT.

▶ QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Tecnici programmatori - (3.1.2.1.0)
2. Tecnici esperti in applicazioni - (3.1.2.2.0)
3. Tecnici web - (3.1.2.3.0)
4. Tecnici gestori di basi di dati - (3.1.2.4.0)
5. Tecnici gestori di reti e di sistemi telematici - (3.1.2.5.0)

▶ QUADRO A3

Requisiti di ammissione

Le conoscenze richieste per l'accesso al corso di laurea in Informatica comprendono adeguate competenze linguistiche e conoscenze culturali generali, capacità di ragionamento logico e di comprensione verbale, una buona conoscenza delle nozioni

fondamentali della matematica.

La verifica del possesso di tali conoscenze si basa su un test di autovalutazione che deve essere svolto dagli studenti iscritti al primo anno prima dell'inizio delle lezioni.

Gli studenti che non si presentino al test o che non lo superino saranno tenuti a svolgere un'attività di recupero consistente nella partecipazione ad una serie di lezioni integrative su argomenti di matematica di base che si svolgeranno nei mesi di ottobre e novembre, con modalità ed orari che comunicati all'inizio delle lezioni. La frequenza delle lezioni integrative è obbligatoria per almeno il 75%. Nel caso di mancato raggiungimento della percentuale di frequenza richiesta, lo studente non potrà sostenere gli esami del II e III anno prima di aver superato con successo l'esame di uno dei seguenti insegnamenti: "Analisi Matematica", "Algebra e Geometria".



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso

Principali obiettivi formativi specifici del Corso di Laurea in Informatica sono l'apprendimento dei metodi, delle tecniche e degli strumenti atti alla progettazione e sviluppo di sistemi informatici "di qualità", la conoscenza delle principali tecnologie hardware e software e dei sistemi di rete, a cui si aggiungono competenze tecnico-professionali atte ad un rapido inserimento nel mondo del lavoro, sia nel settore delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (I.C.T.), che nei diversi settori applicativi basati su tali tecnologie. L'integrazione tra solida preparazione di base e comprensione ed utilizzo delle tecnologie informatiche più evolute costituisce elemento fondamentale del corso di studi, indispensabile a produrre quelle competenze necessarie per comprendere l'evoluzione tecnologica, interpretarne i contenuti, individuarne le applicazioni, ampliare e modificare il modo di operare. Il laureato in Informatica sarà preparato tanto all'ingresso nel mondo del lavoro, quanto alla prosecuzione degli studi verso una laurea magistrale o un master di primo livello.

Per ottenere questi obiettivi, il percorso formativo prevede:

- l'acquisizione di nozioni di base di fisica e di matematica sia discreta che del continuo;
- la conoscenza dei principi, dei modelli teorici e delle architetture dei sistemi di elaborazione e delle reti di comunicazione;
- la conoscenza e l'utilizzazione dei sistemi operativi;
- l'acquisizione di elementi di analisi e progettazione di algoritmi e strutture dati;
- l'acquisizione delle moderne metodologie di programmazione nonché la conoscenza dei linguaggi di programmazione rappresentativi dei principali paradigmi di programmazione;
- l'assimilazione dei principi per la progettazione di sistemi per la gestione di basi di dati e le tecnologie correlate;
- l'acquisizione delle tecniche di progettazione e realizzazione di sistemi informatici.

Il percorso formativo prevede, inoltre:

- l'acquisizione di conoscenze in settori affini anche a carattere interdisciplinare;
- attività progettuali e di laboratorio;
- attività per fornire conoscenze della lingua Inglese;
- lo svolgimento di tirocini formativi presso aziende o enti esterni o presso laboratori interni all'Ateneo.

Si prevede anche l'incentivazione di soggiorni di studio presso università straniere nel quadro di accordi internazionali.



QUADRO A4.b

Risultati di apprendimento attesi

Conoscenza e comprensione

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Area Generica

Conoscenza e comprensione

I laureati in Informatica dispongono di una buona conoscenza e comprensione dei principi matematici e scientifici alla base dell'informatica e di solide conoscenze relativamente alle aree dell'informatica essenziali ad affrontare progetti anche complessi.

Più specificatamente, i risultati del processo di apprendimento permettono al laureato di conoscere e comprendere il linguaggio tecnico e scientifico, i modelli, i problemi, le tecniche e gli aspetti tecnologici nei settori centrali dell'informatica, quali algoritmica, architetture dei sistemi di elaborazione, linguaggi e metodologie di programmazione, sistemi operativi, sistemi per la gestione delle basi di dati, reti di comunicazione.

Il laureato acquisisce le conoscenze e le capacità di comprensione sopra descritte attraverso la partecipazione alle lezioni frontali e alle esercitazioni, lo studio personale guidato e quello indipendente come previsto dalle singole attività formative attivate, in particolare nell'ambito dei settori disciplinari di base e caratterizzanti.

I risultati vengono verificati nelle prove individuali di esame associate agli insegnamenti, attraverso elaborati scritti e/o colloqui, e nella valutazione dell'attività di tirocinio.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati in Informatica sono in grado di usare diversi metodi di analisi e modellazione di problemi e di applicarli nella realizzazione di progetti informatici, lavorando in collaborazione con informatici e con altre figure professionali. In particolare i laureati in Informatica saranno in grado di utilizzare le conoscenze apprese durante gli studi al fine di affrontare e analizzare problemi, valutare le possibili soluzioni informatiche e scegliere le tecnologie più adeguate allo scopo. Avranno inoltre le competenze adeguate per utilizzare la tecnologia scelta per la soluzione dei problemi posti.

Le capacità sopraelencate vengono acquisite principalmente tramite le attività di laboratorio ed i progetti, individuali o di gruppo, associati a diversi insegnamenti relativi all'attività formativa caratterizzante (quali quelli di Programmazione, Sistemi operativi, Algoritmi e strutture dati, Basi di dati, Ingegneria del Software). Allo studente viene inoltre richiesto uno studio personale volto sia a consolidare ciò che viene appreso in classe che ad approfondire specifici problemi applicativi trattati nei progetti assegnati.

La verifica del sufficiente raggiungimento di tali capacità avviene principalmente nelle esercitazioni di laboratorio e nella valutazione degli elaborati eventualmente prodotti per le attività di progettazione ed esercitazione, in cui lo studente dimostri la padronanza di strumenti, metodologie e sufficiente autonomia critica.

Inoltre, il tirocinio obbligatorio alla fine del percorso formativo, costituisce lo strumento principale per acquisire ulteriori capacità di applicare le conoscenze a problemi del mondo reale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ALGEBRA E GEOMETRIA [url](#)

ALGORITMI E STRUTTURE DATI I [url](#)

ANALISI MATEMATICA [url](#)

ARCHITETTURA DEGLI ELABORATORI [url](#)

FISICA [url](#)

FONDAMENTI DI PROGRAMMAZIONE A [url](#)

FONDAMENTI DI PROGRAMMAZIONE A - FONDAMENTI DI PROGRAMMAZIONE B [url](#)

FONDAMENTI DI PROGRAMMAZIONE B [url](#)

INGLESE B1 [url](#)

ALGORITMI E STRUTTURE DATI II [url](#)

BASI DI DATI [url](#)

CALCOLO NUMERICO [url](#)

CHIMICA [url](#)

FONDAMENTI DELL'INFORMATICA [url](#)

METODOLOGIE DI PROGRAMMAZIONE [url](#)

MODELLAZIONE E SIMULAZIONI NUMERICHE [url](#)

SISTEMI OPERATIVI [url](#)

ELEMENTI DI BIOINFORMATICA [url](#)

FONDAMENTI DI CONTROLLI AUTOMATICI [url](#)

FONDAMENTI DI ELETTRONICA [url](#)

INGEGNERIA DEL SOFTWARE [url](#)

[MODELLISTICA MOLECOLARE url](#)
[RETI DI CALCOLATORI url](#)
[SEMANTICA DEI LINGUAGGI DI PROGRAMMAZIONE url](#)
[SISTEMI INFORMATIVI I url](#)
[SISTEMI INFORMATIVI II url](#)
[TEORIA DEI SEGNALI url](#)
[TIROCINIO url](#)

 QUADRO A4.c	Autonomia di giudizio Abilità comunicative Capacità di apprendimento
Autonomia di giudizio	<p>I laureati in Informatica sono in grado di: raccogliere ed interpretare dati relativi ad un problema informatico e di formulare giudizi autonomi sulla base di tali dati; confrontare varie soluzioni informatiche e giudicarne la loro qualità in funzione degli obiettivi progettuali; comprendere e valutare le tecnologie informatiche innovative di medio e lungo termine. Possiedono inoltre abilità logico-deduttive generiche, non legate direttamente al contesto informatico (capacità di ragionamento).</p> <p>Le capacità decisionali e di giudizio sopra menzionate vengono acquisite principalmente tramite attività di esercitazione e di laboratorio, preparazione di elaborati personali e progetti di gruppo, dove si richiede agli studenti di pervenire alla soluzione di un problema in maniera autonoma, giustificando le scelte operative fatte, nonché tramite l'attività di tirocinio e la prova finale.</p> <p>La verifica dell'acquisizione dell'autonomia di giudizio avviene con la valutazione finale dei singoli insegnamenti, in particolare quelli che prevedono un progetto, con la valutazione dell'attività di tirocinio e con la prova finale, dove verrà valutata la effettiva consapevolezza da parte dello studente delle scelte progettuali e tecnologiche effettuate e dei risultati ottenuti.</p>
Abilità comunicative	<p>I laureati in Informatica acquisiscono abilità comunicative, di carattere sia generale che professionale, quali la capacità di descrivere, in modo sia sintetico che analitico, un problema da risolvere e la sua soluzione informatica, la capacità ad utilizzare tecniche e strumenti (anche multimediali) per la strutturazione, presentazione e comunicazione efficace delle soluzioni proposte e dei risultati ottenuti, la capacità di utilizzare efficacemente la lingua inglese sia in ambito tecnico-scientifico sia per lo scambio di informazioni generali. Il laureato in Informatica possiede inoltre buona predisposizione ad integrarsi e ad organizzare le proprie attività all'interno di progetti collaborativi.</p> <p>Tali abilità derivano principalmente dall'esperienza maturata dagli studenti con la partecipazione a gruppi di lavoro per lo svolgimento di progetti assegnati durante il corso di studi, nonché dalla preparazione, presentazione e discussione pubblica di relazioni e documenti scritti riguardanti i progetti medesimi, le attività di laboratorio in genere, le esperienze svolte con il tirocinio e i risultati ottenuti con il lavoro di tesi.</p> <p>I risultati vengono verificati nel corso delle prove d'esame delle attività di laboratorio, degli insegnamenti che prevedono un progetto, delle verifiche della conoscenza della lingua inglese e nello svolgimento della prova finale.</p>
	<p>Il laureato in Informatica ha la capacità e la propensione ad aggiornare, in modo costante ed autonomo, le proprie conoscenze tecniche, per affrontare adeguatamente i continui e rapidi sviluppi nel settore dell'informatica. In particolare, il laureato in Informatica acquisisce le modalità di apprendimento e le capacità di indagine su argomenti tecnici (anche tramite la conoscenza della</p>

Capacità di apprendimento

lingua inglese e l'uso di strumenti informatici) che facilitano il suo aggiornamento continuo.

Le capacità di apprendimento sono conseguite nel complesso dell'intero percorso formativo, con riguardo in particolare allo studio individuale, alla preparazione di progetti individuali e all'attività svolta per la preparazione dell'elaborato finale.

La verifica di questa capacità è effettuata nel corso delle singole prove d'esame, nella valutazione di attività progettuali che misurano, tra l'altro, il grado di autonomia dello studente nella ricerca ed apprendimento di nuove conoscenze tecniche, nella valutazione dell'attività di tirocinio e, soprattutto, in occasione della prova finale.



QUADRO A5

Prova finale

La prova finale consiste nella presentazione e discussione, di fronte ad una commissione nominata dalle strutture didattiche, di un elaborato scritto. Tale elaborato riporta un lavoro individuale, non necessariamente originale, svolto dallo studente sotto la guida di un relatore, eventualmente connesso all'attività di tirocinio svolta all'interno dell'Università o presso un'azienda o un ente esterno. La redazione dell'elaborato per la prova finale di norma richiederà allo studente la consultazione di testi e di bibliografia scientifica in lingua straniera, costituendo in tal modo una verifica della avvenuta acquisizione delle capacità di apprendimento. Inoltre la presentazione dei risultati dell'attività svolta per la prova finale tramite un seminario consisterà di verificare l'acquisizione delle abilità comunicative da parte dello studente.

I criteri per la determinazione del voto finale di laurea e un verbale di esame di laurea tipo, preparato in accordo con i descrittori di Dublino, sono riportati nel documento allegato.

L'elenco completo delle tesi discusse dall'inizio delle attività del CdS è disponibile all'indirizzo Web http://informatica.unipr.it/cgi-bin/campusnet/home.pl/View?doc=Archivio/Archivio_Tesi_Laurea_Triennale.html

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento e verbale esame di laurea



QUADRO B1.a

Descrizione del percorso di formazione

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Percorso di formazione del CdS



QUADRO B1.b

Descrizione dei metodi di accertamento

Ogni corso prevede una valutazione finale che è, di norma, espressa in trentesimi, eccetto i corsi di lingua straniera e l'attività di tirocinio che prevedono un giudizio di idoneità.

La valutazione finale può essere ottenuta, oltre che tramite prove scritte ed orali "tradizionali", anche tramite:

- verifiche in itinere
- progetto finale, individuale o a piccoli gruppi
- prove pratiche in laboratorio

- seminari su specifiche tematiche assegnate dal docente (prevalentemente nei corsi dell'ultimo anno).

Ogni "scheda insegnamento", in collegamento informatico al Quadro A4-b, indica, oltre al programma dell'insegnamento, anche il modo cui viene accertata l'effettiva acquisizione dei risultati di apprendimento da parte dello studente.

▶ QUADRO B2.a | Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

▶ QUADRO B2.b | Calendario degli esami di profitto

▶ QUADRO B2.c | Calendario sessioni della Prova finale

▶ QUADRO B3 | Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
Anno di corso 1	ALGEBRA E GEOMETRIA link	DONNINI STEFANIA	PA	9	72	
Anno di corso 1	ALGORITMI E STRUTTURE DATI I link	LOTTI GRAZIA	PO	9	72	✓
Anno di corso 1	ANALISI MATEMATICA link	ZACCAGNINI ALESSANDRO	PA	9	72	
Anno di corso 1	ARCHITETTURA DEGLI ELABORATORI link	BERGENTI FEDERICO	RU	6	48	✓
Anno di corso 1	FISICA link	TARRICONE LUCIANO	PO	9	72	
Anno di corso 1	FONDAMENTI DI PROGRAMMAZIONE A link	ROSSI GIANFRANCO	PO	6	53	✓
Anno di corso 1	FONDAMENTI DI PROGRAMMAZIONE B link	ROSSI GIANFRANCO	PO	6	53	✓



QUADRO B4

Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule utilizzate dal CdS



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laboratori utilizzati dal CdS



QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sale studio utilizzate dal CdS



QUADRO B4

Biblioteche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteca utilizzata dal CdS



QUADRO B5

Orientamento in ingresso

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento in ingresso da parte del CdS



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento in itinere da parte del CdS



Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Tirocini



Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Mobilità internazionale

Atenei in convenzione per programmi di mobilità internazionale

Nessun Ateneo



Il CdS si avvale principalmente dei servizi di orientamento post-laurea offerti dall'Ateneo.

Link inserito: <http://old.unipr.it/arpa/orienta2/servizioorientamentopostlaurea.html>



▶ QUADRO B7

Opinioni dei laureati

▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

L'analisi dei dati ha evidenziato che dall'a.a. 2008/09, ogni anno circa 50-60 studenti, prevalentemente di nuova immatricolazione, si iscrivono al primo anno del Corso di Laurea Triennale in Informatica (classe L-31).

Più dell'80% degli immatricolati proviene dal bacino locale (province di Parma, Reggio Emilia, Piacenza), mentre circa il 15% proviene da fuori regione (in particolare da Lombardia e Puglia).

Circa il 25% degli immatricolati possiede un diploma di maturità liceale. La percentuale di immatricolati con voto di maturità maggiore o uguale a 90/100 è circa il 19-20%.

Da questi dati si ricava inoltre che il numero totale degli abbandoni è di circa il 25% per anno negli a.a. 2009/10 e 2010/11, mentre è nettamente più basso (ca. 11%) nell'a.a 2011/12.

Si evidenzia però che solo il 65% circa degli studenti iscritti al I anno si iscrive al II, mentre il numero degli iscritti rimane pressoché costante tra il II e il III anno. Il numero degli studenti fuori corso rappresenta circa il 20-30% del totale degli iscritti. Riguardo le carriere degli studenti si osserva che il numero degli esami sostenuti ogni anno è pressoché costante (ca. 365) e anche la media dei voti è costantemente di circa 25/30. I tempi medi di laurea sono di circa 5.8 anni ed il voto medio di laurea è ca. 98.

▶ QUADRO C2

Efficacia Esterna

Il 33% dei laureati sono iscritti alla laurea specialistica; il 16.7% dei laureati stanno partecipando o hanno partecipato ad un'attività di formazione post-laurea;

il 50% lavorano; il 33% svolgono un lavoro stabile a tempo indeterminato o autonomo. (indagine AlmaLaurea)

▶ QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o

▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

L'Area Dirigenziale Didattica, nelle sue articolazioni in Settori e Servizi, assolve in modo centralizzato a diverse funzioni connesse alla conduzione dei CdS, come descritto nella struttura organizzativa dell'Area, e collabora in modo coordinato con le funzioni e le strutture didattiche Dipartimentali e dei Centri di servizio.

Le responsabilità nella conduzione del CdS sono descritte nel documento allegato.

I documenti che descrivono la struttura organizzativa e le responsabilità per l'assicurazione della qualità a livello di Ateneo sono pubblicati nella pagina del Presidio della Qualità di Ateneo.

Descrizione link: Presidio di Qualità di Ateneo

Link inserito: http://www.unipr.it/presidio_qualita

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Responsabilità conduzione CdS

▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

Programmazione delle azioni di ordinaria gestione (attività, scadenze):

- Approvazione offerta formativa (Maggio 2013)
- Attribuzione Incarichi didattici (Maggio 2013)
- Definizione del calendario accademico (periodi didattici, sessioni d'esame e di laurea)(Settembre 2013)
- Orario delle lezioni e calendario appelli (Settembre 2013)
- Pubblicazione web delle informazioni di interesse studenti (Maggio 2013)
- Attività di tutoraggio (Ottobre 2013)
- Attività di Stages e tirocini
- Attività di mobilità internazionale (Ottobre 2013)
- Iniziative di job placement

La programmazione delle attività di Assicurazione della Qualità è descritta nella pagina del Presidio della Qualità di Ateneo al link inserito.

Descrizione link: Presidio della Qualità di Ateneo

Link inserito: http://www.unipr.it/presidio_qualita

▶ QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

Il gruppo di riesame del CdS ha compilato un primo rapporto di riesame con lo scopo di fornire, riconsiderando le attività del CdS alla luce del modello di Assicurazione della Qualità e dei criteri e metodi per l'accreditamento e la Valutazione periodica stabiliti dall'Anvur, le basi per la progettazione delle attività del CdS per l'a.a. 2013-2014.

Programmazione dei lavori:

- . annualmente elabora il rapporto di riesame per l'a.a. successivo;
- . annualmente elabora la SUA-CdS relativa all'a.a. successivo;
- . semestralmente si riunisce per la valutazione dei risultati di apprendimento del CdS e dei singoli insegnamenti.

Il CdS distribuisce le schede di valutazione dei singoli insegnamenti verso la metà di ciascun semestre attraverso gli studenti tutor in modo che il singolo docente non venga a contatto con le schede nel momento della compilazione. Una volta che le schede saranno elaborate il CdS interverrà, in prima battuta, con il docente interessato discutendo gli eventuali correttivi da apportare per migliorare la qualità dell'insegnamento. In caso questo non dovesse bastare si richiederà la mediazione del Direttore del Dipartimento di Matematica e Informatica.

Il CdS provvederà a controllare il reale rispetto degli orari delle lezioni, del ricevimento e il calendario degli esami, anche attraverso indagini fatte dai rappresentanti degli studenti. Poichè tutti gli insegnamenti del CdS in Informatica (non in avvalenza) si svolgono all'interno dell'edificio del Dipartimento di Matematica e Informatica, il controllo del rispetto degli orari delle lezioni risulta realmente possibile.

▶ QUADRO D4

Riesame annuale

Il rapporto di riesame viene elaborato annualmente per l'a.a. successivo. Inoltre, semestralmente il gruppo di riesame si riunisce per la valutazione dei risultati di apprendimento del CdS e dei singoli insegnamenti.

Tempi e modalità di conduzione del riesame sono descritti nella pagina del Presidio della Qualità di Ateneo (vedi link inserito)

Il documento pdf allegato riporta il primo rapporto di riesame elaborato per il CdS.

Gli allegati al primo rapporto di riesame elaborato per il CdS sono disponibili nel file pdf inserito separatamente.

Descrizione link: Presidio della Qualità di Ateneo

Link inserito: http://www.unipr.it/presidio_qualita

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Primo Rapporto di Riesame con allegati

Scheda Informazioni

Università	Università degli Studi di PARMA
Nome del corso	Informatica
Classe	L-31 - Scienze e tecnologie informatiche
Nome inglese	Computer Science
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://informatica.unipr.it
Tasse	http://www.unipr.it/arpa/tasse .

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	LOTTI Grazia
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio del Corso di Studio
Struttura didattica di riferimento ai fini amministrativi	MATEMATICA E INFORMATICA

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD	Incarico didattico
1.	BERGENTI	Federico	INF/01	RU	1	Base/Caratterizzante	1. INGEGNERIA DEL SOFTWARE 2. ARCHITETTURA DEGLI ELABORATORI
2.	LOTTI	Grazia	INF/01	PO	1	Base/Caratterizzante	1. ALGORITMI E STRUTTURE DATI II 2. ALGORITMI E STRUTTURE DATI I
3.	ROSSI	Gianfranco	INF/01	PO	1	Base/Caratterizzante	1. FONDAMENTI DI PROGRAMMAZIONE B 2. FONDAMENTI DI PROGRAMMAZIONE A

✓ requisito di docenza (numero e tipologia) verificato con successo!

✓ requisito di docenza (incarico didattico) verificato con successo!



Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
Bertoli	Federico	federico.bertoli@studenti.unipr.it	
Fontanesi	Maria Eleonora	mariaeleonora.fontanesi@studenti.unipr.it	
Zini	Francesco	francesco.zini@studenti.unipr.it	



Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Lotti	Grazia
Rossi	Gianfranco
Zaffanella	Enea
Varoli	Rossella
Zini	Francesco



Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL
BERGENTI	Federico	
ZAFFANELLA	Enea	
ROSSI	Gianfranco	



Programmazione degli accessi



Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No



Titolo Multiplo o Congiunto



Non sono presenti atenei in convenzione



Sedi del Corso



Sede del corso: Dipartimento di Matematica e Informatica, Parco Area delle Scienze (Campus), 53/A, 43124 Parma - PARMA

Organizzazione della didattica	semestrale
Modalità di svolgimento degli insegnamenti	Convenzionale
Data di inizio dell'attività didattica	01/10/2013
Utenza sostenibile	150



Eventuali Curriculum



Non sono previsti curricula



Altre Informazioni



Codice interno all'ateneo del corso	3027
Modalità di svolgimento	convenzionale

Massimo numero di crediti riconoscibili	12 DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011
Numero del gruppo di affinità	1

▶ Date

Data del DM di approvazione dell'ordinamento didattico	04/06/2012
Data del DR di emanazione dell'ordinamento didattico	18/06/2012
Data di approvazione della struttura didattica	23/02/2012
Data di approvazione del senato accademico	07/03/2012
Data della relazione tecnica del nucleo di valutazione	17/12/2008
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	20/11/2008 -
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	

▶ Criteri seguiti nella trasformazione del corso da ordinamento 509 a 270

Il presente Corso di Laurea in Informatica è la trasformazione del Corso di laurea in Informatica, classe 26 (Classe delle lauree in scienze e tecnologie informatiche) DM n. 509/1999 attivo presso la Facoltà di Scienze Matematiche Fisiche e Naturali dall'A.A. 2002-2003. Nel processo di trasformazione si è tenuto conto dei seguenti obiettivi:

1. mantenimento dell'organizzazione generale (insegnamenti fondamentali; ripartizione in attività di lezioni frontali, di laboratorio, e di progetto; sequenza temporale degli insegnamenti) del Corso di Laurea, già apprezzata nella sua precedente versione; in particolare, si intende preservare l'equilibrio tra formazione matematica ed informatica di base ed aspetti professionalizzanti, nonché la rilevanza delle attività di laboratorio e di tirocinio come occasione privilegiata per stabilire un primo contatto con le realtà produttive esterne;
2. sostanziale riduzione del numero degli insegnamenti, anche oltre quello fissato dalla normativa, e redistribuzione dei CFU ad essi destinati (in particolare prevedendo un adeguato conteggio in termini di CFU delle attività pratiche e di progetto), al fine di rendere realmente sostenibile il completamento del percorso formativo da parte degli studenti nei tempi previsti per un suo regolare svolgimento, condizione raramente soddisfatta con la precedente organizzazione della Laurea Triennale.

▶ Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Nella trasformazione si è tenuto conto di mantenere l'organizzazione generale precedente preservando l'equilibrio tra formazione matematica ed informatica di base ed aspetti professionalizzanti, nonché attività di laboratorio e di tirocinio. Le risorse risultano congrue. Il personale docente risulta efficientemente utilizzato. La facoltà è dotata delle aule e dei laboratori necessari. La

denominazione del corso è chiara e comprensibile. La valutazione delle parti sociali è positiva. Gli ambiti professionali e le professioni risultano dettagliati. I risultati di apprendimento attesi sono chiari e dettagliati. Il corso fornisce competenze teoriche, metodologiche, sperimentali ed applicative dell'informatica.

La prova finale consiste nella discussione di un elaborato. Le modalità per la verifica della preparazione personale per l'accesso verranno indicate dal regolamento didattico. L'andamento delle immatricolazioni è stabile. Il corso è frequentato da studenti provenienti prevalentemente da Parma. L'andamento degli abbandoni risulta al di sopra della media di Ateneo. La percentuale degli studenti è laureano in corso risulta sopra alla media di Ateneo. I laureati sono complessivamente soddisfatti del corso per il 100%. La percentuale degli iscritti non attivi al 1° anno di corso risulta sopra alla media di Ateneo. Il livello di soddisfazione degli studenti risulta in genere elevato. Buono è il giudizio sull'interesse per gli argomenti trattati negli insegnamenti.

▶ **Note relative alle attività di base**

▶ **Note relative alle altre attività**

▶ **Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe o Note attività affini**

In relazione alle discipline di carattere matematico, esse sono per eccellenza culturalmente affini all'Informatica. Nei settori MAT/01-09 sono presenti numerosi insegnamenti che, pur essendo strettamente affini e scientificamente integrativi alle discipline informatiche, non possono essere considerati attività formative strettamente di base. Per questo motivo è necessario includere i settori MAT/01-09, già presenti fra le attività di base, anche nelle attività affini e integrative dell'ordinamento della Laurea in Informatica.

In relazione alle discipline di carattere fisico, i settori FIS/01 e FIS/02 prevedono molti diversi aspetti della fisica, quali quelli della modellistica e dell'indagine sperimentale, che possono essere considerati affini ed integrativi alle discipline informatiche, piuttosto che attività formative di base.

▶ **Note relative alle attività caratterizzanti**

▶ **Attività di base**

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	

FIS/01 Fisica sperimentale
 FIS/02 Fisica teorica, modelli e metodi matematici

Formazione matematico-fisica	FIS/03 Fisica della materia			
	MAT/01 Logica matematica			
	MAT/02 Algebra			
	MAT/03 Geometria	24	30	12
	MAT/04 Matematiche complementari			
	MAT/05 Analisi matematica			
	MAT/06 Probabilità e statistica matematica			
	MAT/07 Fisica matematica			
	MAT/08 Analisi numerica			
MAT/09 Ricerca operativa				
Formazione informatica di base	INF/01 Informatica			
	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni	18	18	18
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 30:		42		
Totale Attività di Base			42 - 48	

▶ Attività caratterizzanti

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Discipline Informatiche	INF/01 Informatica	60	87	60
	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 60:		60		
Totale Attività Caratterizzanti			60 - 87	

▶ Attività affini

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
	BIO/10 - Biochimica			
	CHIM/03 - Chimica generale e inorganica			
	FIS/01 - Fisica sperimentale			
	FIS/02 - Fisica teorica, modelli e metodi matematici			
	GEO/04 - Geografia fisica e geomorfologia			
	ING-IND/15 - Disegno e metodi dell'ingegneria			

Attività formative affini o integrative	industriale			
	ING-IND/35 - Ingegneria economico-gestionale			
	ING-INF/01 - Elettronica			
	ING-INF/03 - Telecomunicazioni			
	MAT/01 - Logica matematica	18	39	18
	MAT/02 - Algebra			
	MAT/03 - Geometria			
	MAT/04 - Matematiche complementari			
	MAT/05 - Analisi matematica			
	MAT/06 - Probabilità e statistica matematica			
	MAT/07 - Fisica matematica			
	MAT/08 - Analisi numerica			
MAT/09 - Ricerca operativa				
SECS-P/08 - Economia e gestione delle imprese				
SECS-P/10 - Organizzazione aziendale				

Totale Attività Affini

18 - 39

▶ Altre attività

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		12	15
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	6	6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	3	6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	9	9
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-

Totale Altre Attività

30 - 36



Riepilogo CFU

CFU totali per il conseguimento del titolo	180
Range CFU totali del corso	150 - 210

Allegato al QUADRO A5 – Prova finale

Estratto del verbale del Consiglio del Corso di Laurea in “Informatica” del 14 febbraio 2006

Esami di laurea (date, regolamento)

Omissis

Si apre una breve discussione relativa al regolamento della prova finale, alla fine della quale si decide che, oltre agli adempimenti previsti dalla segreteria studenti e ad integrazione di quanto specificato nel Regolamento Didattico del C.d.L. in Informatica, il candidato deve:

- presentare un elaborato scritto (in seguito denominato tesi);
- presentare al C.C.L., entro due mesi dall’esame di laurea, la domanda di ammissione alla prova finale. Tale domanda deve contenere un titolo provvisorio della tesi e deve essere controfirmata dal relatore;
- consegnare, 10 giorni prima dell’esame di laurea, una copia della tesi che verrà esposta nella Biblioteca del Dipartimento di Matematica, a disposizione di chi volesse consultarla. Dopo l’esame di laurea tale copia sarà conservata a cura del Presidente del C.C.L. È inoltre richiesta la versione della tesi in formato elettronico, al fine di formare un archivio delle tesi di Laurea in Informatica, da rendere pubblico sul sito Internet del Corso di Laurea.
- L’esame finale consiste in una breve presentazione della tesi (di circa 15 minuti), seguita da un’eventuale discussione sul lavoro svolto.
- Per la prova finale è previsto un punteggio di massimo 7 punti più un bonus di 1 punto per studenti che si laureino entro il terzo anno di corso.
- Il voto finale è dato dalla media dei voti dei singoli esami, pesata con i crediti, espressa in centodecimi e aumentato del punteggio assegnato alla prova finale.

Questo punto all'ordine del giorno viene approvato all'unanimità.

Estratto del verbale del Consiglio del Corso di Laurea in “Informatica” del 10 maggio 2006

Integrazione regolamento esami di laurea

Il Presidente propone che al regolamento per l'esame di laurea approvato nel CCL del 14 Febbraio 2006 venga aggiunta una frase nella parte relativa al punteggio per la prova finale. Precisamente, propone che la frase:

“Per la prova finale è previsto un punteggio di un massimo di 7 punti più un bonus di 1 punto per studenti che si laureano entro il terzo anno.”

venga integrata nel modo seguente:

“Per la prova finale è previsto un punteggio di un massimo di 7 punti più un bonus di 1 punto per studenti che si laureano entro il terzo anno con media dei voti negli esami di profitto inferiore a 99/110, di 2 punti per studenti che si laureano entro il terzo anno con media maggiore o uguale a 99/110.”

Questa integrazione è approvata all'unanimità.

VERBALE DI LAUREA TRIENNALE IN INFORMATICA

CANDIDATO: _____

TITOLO DELLA TESI: _____

RELATORE: _____

MEDIA PONDERATA DEI VOTI MATURATI NEI SINGOLI ESAMI: /110

AUTONOMIA DI GIUDIZIO (MAKING JUDGMENT):

- RAGGIUNTA
- NON RAGGIUNTA

ABILITÀ COMUNICATIVE (COMMUNICATION SKILLS):

- RAGGIUNTA
- NON RAGGIUNTA

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO (LEARNING SKILLS):

- RAGGIUNTA
- NON RAGGIUNTA

VOTO TESI DI LAUREA:

VOTO FINALE:/110

LODE: SÌ NO

EVENTUALI NOTE: _____

COMMISSIONE: _____

Allegato al QUADRO B1.a

Descrizione del percorso di formazione

Il piano degli studi prevede almeno 93 CFU (Crediti Formativi Universitari) per insegnamenti nel settore dell'Informatica e 30 CFU per esami a scelta (guidata e libera). Sono inoltre previsti 39 CFU per la preparazione matematico-fisica e 18 CFU per attività di tirocinio, tesi e per la lingua inglese. Il numero totale di esami di profitto non superiore a 20.

PRIMO ANNO

<i>I Semestre</i>	<i>CFU</i>	<i>II Semestre</i>	<i>CFU</i>
Analisi Matematica	9	Algebra e Geometria	9
Architettura degli Elaboratori	6	Fisica	9
Fondamenti di Programmazione A + B ^(a)	12	Algoritmi e Strutture Dati 1	9
Lingua Inglese	3		

SECONDO ANNO

<i>I Semestre</i>	<i>CFU</i>	<i>II Semestre</i>	<i>CFU</i>
Fondamenti dell'Informatica	9	Basi di Dati	9
Metodologie di Programmazione	6	Algoritmi e Strutture Dati 2	6
Sistemi Operativi	9	<i>Uno tra</i> Chimica e	
Calcolo Numerico ^(a)	12	Modellazione e Simulazioni Numeriche	6

TERZO ANNO

<i>I Semestre</i>	<i>CFU</i>	<i>II Semestre</i>	<i>CFU</i>
Reti di Calcolatori A + B ^(a)	12	Ingegneria del Software	9
<i>A scelta guidata</i>		Semantica dei Linguaggi di Progr.	6
<i>(6 CFU in area informatica)</i>	12	Tirocinio	9
<i>A scelta libera</i>	12	Tesi	6

^(a) Corso annuale

Note

- I *corsi a scelta guidata* devono essere scelti, di norma, tra i corsi elencati sul Manifesto degli Studi. Eventuali scelte diverse da quelle indicate saranno valutate dal Consiglio del Corso di Laurea in merito al settore di appartenenza, ai contenuti e alla fruibilità del corso. In ogni caso, non è possibile scegliere corsi di una Laurea Magistrale. I corsi di *area informatica* sono esclusivamente quelli con *settore* INF o ING-INF/05.
- I *corsi a scelta libera* possono essere scelti tra tutti i corsi offerti dall'Ateneo o da altra Istituzione accademica italiana, **attivati** nel corrente anno accademico. In particolare, possono essere utilizzati come corsi a scelta libera i corsi riportati in TABELLA B. La scelta è comunque soggetta ad approvazione da parte del Consiglio del Corso di Laurea.
- Come corsi a scelta libera e guidata possono essere inseriti al III anno anche i seguenti insegnamenti (per un totale di 18 CFU):¹

Fondamenti di Controlli Automatici 9 CFU ING-INF/04 II sem.

e uno tra

Teoria dei Segnali 9 CFU ING-INF/03 I sem.

Elettronica 1 9 CFU ING-INF/01 II sem.

L'acquisizione dei crediti di questi insegnamenti garantisce il pieno soddisfacimento dei requisiti curriculari previsti per l'accesso alla Laurea Magistrale in "Ingegneria Informatica" dell'Università di Parma.

¹Corsi mutuati dal Corso di Laurea in "Ingegneria Informatica, Elettronica e delle Telecomunicazioni" dell'Università di Parma

- Il *Tirocinio* prevede lo svolgimento di un'attività di lavoro individuale, a prevalente carattere pratico e/o sperimentale, da effettuarsi presso Aziende o Enti *esterni* o presso Laboratori di ricerca *interni* all'Ateneo. Le domande di Tirocinio devono essere preventivamente sottoposte all'approvazione del Consiglio del Corso di Laurea e possono essere presentate non prima dell'inizio del terzo anno e dopo aver acquisito almeno 120 CFU. Il lavoro svolto nel Tirocinio sarà valutato al termine delle attività esclusivamente ai fini dell'acquisizione dei crediti e non comporta un voto.

Allegato al QUADRO B4 – Aule

Il CdS utilizza prevalentemente le aule del Dipartimento di Matematica ed Informatica. Le aule sono ubicate al piano seminterrato del Dipartimento in via Parco Area delle Scienze 53, 43124 Parma presso il Polo Scientifico – Campus. Sono tutte accessibili ai disabili, prenotabili dai docenti (di tutta l'area scientifica) con approvazione del responsabile.

- [Aula A](#): Capienza 84 posti, attrezzature didattiche: lavagna per gesso, lavagna luminosa e videoproiettore;
- [Aula B](#): Capienza 36 posti, attrezzature didattiche: lavagna per gesso, lavagna luminosa e videoproiettore;
- [Aula C](#): Capienza 63 posti, attrezzature didattiche: lavagna per gesso, lavagna luminosa e videoproiettore;
- [Aula D](#): Capienza 33 posti, attrezzature didattiche: lavagna per gesso, lavagna luminosa e videoproiettore;
- [Aula E](#): Capienza 9 posti, attrezzature didattiche: lavagna per gesso
- [Aula F](#): Capienza 24 posti, attrezzature didattiche: lavagna per gesso, lavagna luminosa e videoproiettore.

Allegato al QUADRO B4 – *Laboratori e Aule Informatiche*

Il CdS utilizza i seguenti laboratori e aule informatiche:

- [Aula informatica](#) del [Plesso Polifunzionale](#) presso il Polo Scientifico – Campus. Accessibile ai disabili, prenotabile dai docenti (di tutta l'area scientifica) con approvazione del responsabile. Capienza 66 posti, attrezzature didattiche: lavagna per pennarelli, lavagna luminosa, proiettore per computer, computer, internet;
- Aule e laboratori informatici del [Dipartimento di Matematica e Informatica](#) presso il Polo Scientifico – Campus. Accessibili ai disabili, prenotabili dai docenti (di tutta l'area scientifica) con approvazione del responsabile.
 - [Aula attrezzata](#): Capienza 30 posti, attrezzature didattiche: lavagna per pennarelli, proiettore per computer, computer, internet;
 - Laboratorio Numerico: lavagna per pennarelli, proiettore per computer, computer, internet.

Allegato al QUADRO B4 – *Sale Studio*

Le sale studio utilizzate dagli studenti del CdS in Informatica sono principalmente quelle del Dipartimento di Matematica ed Informatica, in via Parco Area delle Scienze 53A, 43124 Parma presso il Polo Scientifico – Campus.

Si tratta di 2 sale, ubicate al piano rialzato del Dipartimento, con capienza posti 23 cadauna e la possibilità di collegarsi a internet.

Allegato al QUADRO B4 – *Biblioteche*

Gli studenti del CdS utilizzano prevalentemente le [strutture bibliotecarie del Dipartimento di Matematica e Informatica](#) in via Parco Area delle Scienze 53A, 43124 Parma presso il Polo Scientifico – Campus, consistenti in:

- Biblioteca. La Biblioteca è ubicata al piano seminterrato del Dipartimento, a fianco delle aule didattiche; è dotata di una sala per la consultazione delle riviste in loco.
- Emeroteca. L'Emeroteca è ubicata al secondo piano del Dipartimento; è prenotabile dai docenti con approvazione del responsabile, ha una capienza di 15 posti e le seguenti attrezzature didattiche: lavagna per pennarelli, proiettore per computer, computer, internet;

Allegato al QUADRO B5 – *Orientamento in ingresso*

Presso il CdS è attiva una [Commissione Orientamento](#), composta da tre docenti del CdS (Proff. F.Bergenti, A.Dal Palù, E.Zaffanella) che svolge la propria attività, in collaborazione con il [Servizio Orientamento di Ateneo](#), prevalentemente con incontri di orientamento e presentazione del CdS presso le scuole superiori del bacino di utenza ed in occasione delle [giornate di orientamento “Open Day”](#) presso le strutture dell'Ateneo.

Il CdS inoltre organizza, in collaborazione con il Dipartimento di Matematica e Informatica, uno [stage estivo](#) di Informatica della durata di una o due settimane, rivolto a studenti del quarto anno delle Scuole Superiori.

Il CdS collabora con la [Commissione Orientamento del Dipartimento di Matematica e Informatica](#) nella realizzazione di varie iniziative rivolte alle scuole superiori del bacino di utenza.

Informazioni utili all'orientamento in ingresso sono reperibili sul [sito Web del CdS](#), in particolare nella sezione “[Domande frequenti](#)”, e nella [brochure illustrativa del CdS](#).

Allegato al QUADRO B5 – *Orientamento e tutorato in itinere*

In accordo con la normativa per il [tutorato prevista dall'Ateneo](#), è presente nel CdS un docente che svolge le funzioni di [tutor per gli studenti](#) (attualmente Prof. G.Rossi). Inoltre annualmente viene nominato un [tutor studente per il CdS di Informatica](#), con mansioni di supporto per gli studenti del CdS all'utilizzo dei vari strumenti didattici, informatici e dei servizi presenti nel CdS.

Informazioni utili all'orientamento in itinere sono reperibili sul [sito Web del CdS](#), in particolare nella sezione "[Domande frequenti](#)".

Il CdS organizza annualmente, nei mesi di ottobre-dicembre, un [corso di recupero](#) su argomenti di matematica di base, di 15-20 ore, tenuto da docenti afferenti al Dipartimento di Matematica e Informatica. La frequenza per almeno il 75% di queste lezioni è obbligatoria per gli studenti che non abbiano svolto o non abbiano superato con esito positivo il test di autovalutazione che si tiene alla fine di settembre.

Il CdS prevede inoltre l'attivazione di alcuni contratti con studenti delle Lauree Magistrali o del dottorato per lo svolgimento di [attività didattico-integrative](#), propedeutiche e di recupero per specifici insegnamenti, principalmente del I anno, ed in particolare nell'area della matematica.

Allegato al QUADRO B5 –

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

Il percorso di formazione prevede al suo termine lo svolgimento di un'attività di tirocinio formativo per un totale di 9 CFU. Il tirocinio comporta lo svolgimento di un'attività di lavoro individuale, a prevalente carattere pratico e/o sperimentale, da effettuarsi presso Aziende o Enti esterni o presso Laboratori di ricerca interni all'Ateneo.

Le domande devono essere preventivamente sottoposte all'approvazione del Consiglio del CdS e possono essere presentate non prima dell'inizio del terzo anno e dopo aver acquisito almeno 120 CFU. Il lavoro svolto nel Tirocinio viene valutato al termine delle attività esclusivamente ai fini dell'acquisizione dei crediti e non comporta un voto. Le modalità di richiesta e di svolgimento del tirocinio sono specificate nel "[Regolamento Tirocini](#)" a disposizione sul sito Web del CdS. Lo stesso sito riporta anche un elenco parziale di offerte di tirocinio, sia interno che esterno, alla voce "[Tesi e proposte di tirocinio](#)". L'Ateneo mette a disposizione un "[Servizio Tirocini Formativi](#)" che si occupa in particolare dell'attivazione e gestione di rapporti con enti ed imprese per la collocazione di studenti in tirocinio e della gestione dei rapporti con le strutture didattiche per l'avvio di studenti in tirocinio.

Il CdS ha nominato anche due docenti come [referenti per il tirocinio](#) (attualmente i Proff. R.Alfiere e F.Bergenti) a cui gli studenti possono rivolgersi per avere informazioni sulle modalità di svolgimento dei tirocini e sulle offerte disponibili.

Allegato al QUADRO B5 –

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

Gli studenti del CdS in Informatica possono avvalersi delle [opportunità di mobilità internazionale messe a disposizione dall'Ateneo](#).

In particolare il CdS partecipa al programma [LLP-ERASMUS](#). Gli accordi esistenti nell'ambito di tale programma, per quanto riguarda la macroarea disciplinare di Informatica, comprendono le seguenti [sedi di destinazione](#):

- Johannes-Kepler-Universitat Linz
- University of Leeds
- Universidad Politecnica de Madrid
- Universidad Politecnica de Valencia.

Il CdS ha nominato un [referente per il programma ERASMUS](#) (attualmente la Prof. G.Lotti)

Allegato al QUADRO D1- Struttura organizzativa e resp

Ambito	Processo/attività	Note	Responsabile/Referente	Collaboratore	Quadro SUA-CdS
Conduzione del CdS	istituzionale	incluso programmi insegnamenti	Ateneo - RPP	Dip. - SSD, RPP	QUALITA: Sezione A
	Pubblicazione informazioni CdS - Dip.		Dip. di Matematica e Informatica - RPP	Dip. - SSD	QUALITA: Sezione A
	Pubblicazione offerta formativa - istituzionale		Ateneo - RPP	Dip. - SSD, RPP	AMMINISTRAZIONE
	Pubblicazione offerta formativa - Dip.		Dip. di Matematica e Informatica- RPP	Dip. - SSD	AMMINISTRAZIONE
	Orientamento in ingresso	Test di autovalutazione	Dip. di Matematica e Informatica - SSD	Ateneo - Settore orientamento	QUALITA: Quadro B5
	Erogazione	Orario delle lezioni	Dip. di Matematica e Informatica - SSD	Ateneo - Centri servizio	QUALITA: Quadro B2.a
		Calendario degli appelli	Dip. - SSD	Ateneo - Centri servizio	QUALITA: Quadro B2.b
		Gestione aule didattiche	Dip. di Matematica e Informatica	Ateneo - Centri servizio	QUALITA: Quadro B4
		Gestione spazi studio	Dip. di Matematica e Informatica	Ateneo - Centri servizio	QUALITA: Quadro B4
		Servizi di laboratorio didattico	Dip. di Matematica e Informatica - SSD	Ateneo - Centri servizio	QUALITA: Quadro B4
		Servizi di biblioteca	Dip. di Matematica e Informatica - SSD	Ateneo - Settore biblioteche, Centri servizio	QUALITA: Quadro B4
		Carriera Studenti	Ateneo - Settore Studenti	Ateneo - Staff Area Didattica	
		Esame finale (laurea)	Dip. di Matematica e Informatica - SSD	Ateneo - Settore Studenti	QUALITA: Quadro B2.c
	Tutoraggio		CdS - Tutor		QUALITA: Quadro B5
Internazionalizzazione		Ateneo - mobilità internazionale	CdS - Referente	QUALITA: Quadro B5	
Orientamento in uscita		Ateneo - Settore orientamento	CdS - Referente	QUALITA: Quadro B5	
Diritto allo studio		Ateneo - Settore Contributi		QUALITA: Quadro B5	
Assicurazione della Qualità	Processi AQ		CdS - RAQ, GAV	Ateneo - PQA, UAS	QUALITA: Sezione D
	Monitoraggio in itinere		CdS - RAQ	Ateneo - PQA	QUALITA: Sezione D
	Gestione segnalazioni studente		CdS - RAQ	Ateneo - URP	QUALITA: Sezione D
	Misurazioni	Opinione studenti/laureati	CdS - RAQ	Ateneo - Staff Area Didattica	QUALITA: Quadro B6, Quadro B7
		orientamento in ingresso	CdS - RAQ	Ateneo - Settore orientamento	QUALITA: Quadro D4
		internazionalizzazione	Ateneo - Mobilità internazionale	CdS - RAQ	QUALITA: Quadro D4
		orientamento in uscita e opinione aziende	CdS - RAQ	Ateneo - Settore orientamento	QUALITA: Quadro C3, Quadro D4
carriera studenti		Ateneo - DWH, Segreteria Studenti	CdS - RAQ	QUALITA: Quadro C1, Quadro D4	
	ingresso nel lavoro	CdS - RAQ		QUALITA: Quadro C2, Quadro D4	

Rapporto di Riesame Iniziale 2013

Struttura e indicazioni operative

Denominazione del Corso di Studio: Informatica
Classe: L-31
Sede: Parma

Gruppo di Riesame:

- Prof.ssa Grazia Lotti (Referente CdS) – Responsabile del Riesame
- Prof. Enea Zaffanella (Docente del CdS e Responsabile QA CdS)
- Prof. Gianfranco Rossi (Docente del Cds ed ex Presidente CdS)
- Dott.ssa Rossella Varoli (Rappresentante del personale Tecnico Amministrativo)
- Sig. Francesco Zini (Studente)

Sono stati consultati inoltre la Prof.ssa Lucia Alessandrini, Direttore del Dipartimento di Matematica e Informatica e il Prof. Adriano Tomassini, Presidente del CdS in Matematica.

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **15 febbraio 2013:**
 - analisi dello schema del primo Rapporto di Riesame, delle indicazioni operative e delle informazioni che dovrebbero essere in esso inserite.
- **26 febbraio 2013:**
 - analisi dei dati ottenuti dall'Ateneo e a disposizione del CdS; approfondita discussione e prima formulazione di valutazioni e commenti ai dati.
- **27 febbraio 2013:**
 - discussione sulle valutazioni emerse e compilazione schede.

Presentata e discussa in Consiglio del Corso di Studio il: **5 marzo 2013.**

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio

Il Prof. Rossi, su invito del Presidente del CdS, espone quanto emerso dagli incontri del gruppo di riesame. Si apre quindi un'ampia discussione a cui partecipano i docenti presenti e i rappresentanti degli studenti.

L'analisi effettuata dal gruppo di riesame risulta sostanzialmente condivisa da tutti i partecipanti. In particolare, viene ribadita l'opportunità dell'attuazione di alcune azioni correttive quali:

- l'attivazione di un percorso di matematica ad-hoc per gli studenti di Informatica
- una distribuzione più uniforme del carico didattico nei due semestri e nell'arco della settimana
- una maggiore attenzione nella preparazione del calendario degli esami al fine di evitare appelli troppo avvicinati.

Il documento presentato viene approvato all'unanimità e seduta stante.

A1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Non richiesto per Riesame Iniziale 2013

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Scheda A1-b (meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

Dati di andamento del CdS

I dati statistici che il gruppo di riesame ha analizzato sono stati forniti dall'Ateneo e/o direttamente rilevati dal CdS.

L'analisi dei dati relativi alle iscrizioni al I anno negli a.a. 2008/09–2010/11 (v. **Allegati A1, A2, A3**) evidenzia che il numero degli immatricolati è di circa 50-60 studenti all'anno. Più dell'80% proviene dal bacino locale (province di Parma, Reggio E., Piacenza), mentre circa il 15% proviene da fuori regione (in particolare, Lombardia e Puglia). Circa il 25% degli immatricolati possiede un diploma di maturità liceale. La percentuale di immatricolati con voto di maturità maggiore o uguale a 90 è circa il 20%. Riguardo le verifiche delle conoscenze iniziali, si osserva che negli a.a. 2010/11 e 2011/12 il test è stato svolto da circa il 70% degli immatricolati, e circa il 65-70% ha ottenuto una valutazione positiva.

Il numero totale di studenti iscritti negli a.a. 2008/09–2010/11, distinti tra studenti del I, II, III anno e fuori corso, è riportato nell'**Allegato B**, mentre in **Allegato D** sono indicate le percentuali di abbandoni rispetto al numero degli iscritti, relativamente agli a.a. 2009/10–2011/12. Da questi dati si ricava che il numero totale degli abbandoni è di circa il 25% per anno negli a.a. 2009/10 e 2010/11, mentre è nettamente più basso (ca. 11%) nell'a.a. 2011/12. Si evidenzia però che solo il 65% circa degli studenti iscritti al I anno si iscrive al II, mentre il numero degli iscritti rimane pressoché costante tra il II e il III anno. Il numero degli studenti fuori corso rappresenta circa il 20-30% del totale degli iscritti.

In **Allegato C** sono riportati i dati relativi a passaggi e trasferimenti in entrata negli a.a. 2008/09–2011/12, da cui si ricava che ogni anno passano al CdS circa 9 studenti, di cui 2-3 provenienti da altri atenei.

Riguardo le carriere degli studenti si osserva che il numero degli esami sostenuti ogni anno è pressoché costante (ca. 365) e anche la media dei voti è costantemente di circa 25/30 (v. **Allegato H**). I tempi medi di laurea (v. **Allegato E**) sono di circa 5.8 anni ed il voto medio di laurea è ca. 98.

Problemi rilevanti individuati e possibili cause

Le principali criticità del CdS che emergono dall'analisi dei dati raccolti sono:

1. La scarsa permanenza dopo il primo anno di corso
2. I tempi medi di laurea, che risultano quasi il doppio della durata legale.

Sia il voto di maturità, sia i risultati della prova di ingresso, evidenziano come questa tendenza negativa sia dovuta, almeno in parte, ad una preparazione degli studenti in entrata, in

particolare nell'area matematica, inadeguata allo standard formativo del CdS. Infatti:

- tra il 63 e il 78% degli immatricolati ha un voto di diploma inferiore ad 80/100 (di cui circa la metà con voto inferiore a 70);
- riguardo i risultati della prova di ingresso si evidenzia che, nonostante l'alta percentuale degli studenti che superano il test, solo una bassa percentuale (circa il 10%) ottiene una votazione maggiore o uguale a 8/10.

c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

Scheda A1-c (meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

La commissione propone al consiglio di CdS le seguenti azioni correttive:

1. Azioni per aumentare la permanenza dopo il primo anno:
 - Potenziamento della didattica dei corsi dei primi anni, col rafforzamento delle attività di sostegno ed eventuale attivazione di corsi di recupero. In particolare, si intende organizzare, eventualmente in collaborazione con il CdS di Matematica, un precorso di matematica da tenersi nel mese di settembre presso il Dipartimento di Matematica e Informatica.
2. Azioni per ovviare ai lunghi tempi di laurea
 - Esporre in maniera più chiara i requisiti attitudinali richiesti dal corso di laurea negli incontri di orientamento nelle scuole secondarie, allo scopo di informare gli studenti dell'impegno necessario per seguire con profitto il corso.
 - Riesaminare le propedeuticità tra gli esami per garantire un più efficace percorso di apprendimento.

A2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Non richiesto per Riesame Iniziale 2013

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI

Scheda A2-b (meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

L'analisi dei questionari studenti, relativi agli a.a. 2009/10–2011/12 (**Allegati F1, F2, F3**)

dimostra come gli studenti diano una valutazione complessivamente molto buona dell'attività didattica svolta all'interno del CdS. In particolare, in **Allegato F4** sono riportati i principali dati medi globali relativi all'a.a. 2011-12, in cui i giudizi espressi dagli studenti sono rappresentati in termini numerici.

L'esame delle risposte fornite dagli studenti ha evidenziato i seguenti **punti di forza**, che peraltro il CdS intende potenziare ancor più:

- A7-la presenza e la puntualità dei docenti alle lezioni: punteggio **3.61**.
- D5-la coerenza dei programmi: punteggio **3.46**;
- B1-l'interesse per i corsi: punteggio **3.35**;
- C3-la chiarezza dei corsi: punteggio **3.21**
- B2-il giudizio complessivo sui corsi: punteggio **3.18**;
- C2-la capacità di stimolare partecipazione: punteggio **3.17**.

(4 = Giudizio totalmente positivo; 1 = Giudizio totalmente negativo).

Le maggiori **criticità** avvertite dagli studenti riguardano invece:

- A2-la loro preparazione iniziale: punteggio **2.95**;
- A3-il carico di studio: punteggio **2.80**.

Altre criticità evidenziate dai questionari riguardano:

- D2-la qualità organizzativa del CdS (tipicamente problemi di orario): punteggio **2.90**;
- D4-l'adeguatezza dei locali e delle attrezzature dei laboratori: punteggio **3.00**.

Va rilevato, comunque, che tali criticità corrispondono a giudizi medi più positivi che negativi (v. Allegati F1-F3).

Sono state inoltre evidenziate dai rappresentanti degli studenti un numero limitato di criticità di specifici insegnamenti, tipicamente dell'area matematica.

c – AZIONI CORRETTIVE

Scheda A2-c (meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

In relazione a quanto esposto nella scheda A2-b, le principali azioni correttive sono le seguenti:

1. Azioni per ovviare alle conoscenze iniziali inadeguate, alla difficoltà dei corsi dell'area matematica e per stimolare la partecipazione attiva dello studente alle lezioni:
 - Potenziamento della didattica dei corsi fondamentali dei primi anni con attivazione di corsi di recupero e di corsi dell'area matematica ad-hoc per studenti del CdS. A questo scopo è necessario disporre di adeguato personale docente.
 - Potenziamento della attività di tutorato per i corsi fondamentali dei primi anni, sia dell'area matematica che informatica. Si rileva però che, non disponendo né di laurea magistrale né di dottorato, il CdS trova grandi difficoltà a reperire personale atto a fornire servizio di tutorato.
 - Riesame delle propedeuticità, al fine di garantire un più efficace percorso di

apprendimento della disciplina, che consenta lo sviluppo progressivo di conoscenze e competenze.

2. Azioni per migliorare la distribuzione del carico di studio e la qualità organizzativa del CdS:

- Maggior attenzione nella preparazione dell'orario delle lezioni, al fine di distribuire in maniera più uniforme il carico didattico nei due semestri e nell'arco della settimana
- Maggiore attenzione nella preparazione del calendario degli esami, al fine di evitare appelli troppo avvicinati.

Inoltre, al fine di rendere più efficace l'impiego dei questionari compilati dagli studenti per l'organizzazione complessiva del CdS, si ritiene opportuno rendere disponibili a studenti e docenti del CdS stesso i questionari relativi a ciascun singolo insegnamento.

A3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Non richiesto per Riesame Iniziale 2013

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Scheda A3-b (meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

Un punto di forza del CdS per quanto riguarda l'accompagnamento dei propri laureati al mondo del lavoro è rappresentato dagli stretti contatti mantenuti con le imprese del territorio. Il CdS intende potenziare ancor più questo punto di forza.

Il **tirocinio formativo**, obbligatorio per tutti gli studenti, costituisce un momento importante di formazione degli studenti ed offre loro la possibilità di entrare in contatto con il mondo del lavoro durante la formazione universitaria. Circa il 30% degli studenti del CdS svolge il tirocinio presso aziende esterne, principalmente nella provincia di Parma (v. **Allegato G**). E' estremamente frequente il caso in cui il tirocinio presso aziende esterne si trasforma nella prima occupazione lavorativa dei nostri laureati che non intendono proseguire negli studi. Questo fatto, unito con l'estrema facilità di inserimento nel mondo di lavoro, e con le numerose offerte di lavoro che giungono ai docenti del CdS, evidenziando come la preparazione dei laureati in Informatica sia ritenuta dalle aziende del tutto adeguata alle loro attuali esigenze lavorative.

Dall'analisi dei dati messi a disposizione da AlmaLaurea (www.almalaurea.it), si ricavano i seguenti risultati relativi alla prosecuzione delle attività dopo la laurea (da considerarsi solo indicativi in quanto relativi ad un numero molto esiguo di laureati):

- 33.3% sono iscritti alla laurea specialistica/magistrale;
- 16.7% stanno partecipando o hanno partecipato ad un'attività di formazione

post-laurea;

- 50.0% lavorano;
- 0.0% sono disoccupati;
- 0.0% occupati che proseguono il lavoro precedente alla laurea.

Inoltre, il 33.3% degli occupati svolge un lavoro stabile (a tempo indeterminato o autonomo) e il 100.0% degli occupati ritengono la propria laurea efficace per il proprio lavoro.

Di particolare rilevanza per l'accompagnamento al mondo del lavoro risultano i due insegnamenti di "Sistemi Informativi 1" e "Sistemi Informativi 2" che introducono gli studenti ai fondamenti, sia teorici che pratici, dei processi e dell'organizzazione aziendale, e che prevedono lo svolgimento, nel loro ambito, di diversi incontri con rappresentanti di realtà aziendali locali e nazionali.

c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

Scheda A3-c (meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Allo stato attuale non si individua la necessità di azioni correttive immediate.

Il CdS continuerà a mantenere uno stretto contatto con enti e imprese per favorire l'occupabilità dei propri laureati, e garantire l'adeguatezza del corso di laurea ai cambiamenti nel mondo del lavoro.

In particolare il CdS intende creare e mantenere un archivio delle offerte di lavoro e delle proposte di tirocinio ricevute dalle diverse aziende.

ALLEGATO A1

Studenti iscritti I anno a.a. 2009-10 (fonte CdS)

	NOME COGNOME	ANNO DI NASCITA	TEST INGRESSO	CORSI RECUPERO al 75%	TIPO SCUOLA DI PROVENIENZA	VOTO MATURITA'	PROVINCIA DI PROVENIENZA
1	***	1990	1		R	60	PR
2	***	1990	1		LS	64	PC
3	***	1989	1		R	70	MN
4	***	1990	1		R	85	PR
5	***	1988			R	60	RG
6	***	1987		1	ITIS	70	CR
7	***	1989			R	100	PR
8	***	1990		1	LS	68	MT
9	***	1990			LS	80	RE
10	***	1990			LS	90	RE
11	***	1990	1		R	100	MN
12	***	1990	1		R	72	PR
13	***	1990		1	R	63	PR
14	***	1990	1		ITIS	60	PR
15	***	1990		1	ITIS	60	TA
16	***	1990			LS	60	PR
17	***	1990	1		ITIS	72	PR
18	***	1990	1		R	100	PR
19	***	1990			R	90	PR
20	***	1990			ITIS	80	PR
21	***	1990	1		R	72	PR
22	***	1990		1	LS	82	PR
23	***	1990			LS	60	PR
24	***	1990	1		R	93	PC
25	***	1989		1	ITIS	80	TA
26	***	1990	1		R	100	PR
27	***	1989	1		ITIS	83	RE
28	***	1989		1	R	62	PR
29	***	1991		1	LS	65	PR
30	***	1989			ITIS	62	PR
31	***	1988		1	ITIS	78	PR
32	***	1986			R	100	PR
33	***	1978		1	P	60	PR
34	***	1990		1	LS	72	LE
35	***	1969			R	42	PR
36	***	1990			R	72	PR

37	***	1989			ITIS	80	SP
38	***	1990			ITIS	65	PR
39	***	1991			LC	60	PR
40	***	1971	0		R	41	PC
41	***	1989			ITIS	73	RE
42	***	1985		1	LS	60	RE
43	***	1989	1		ITIS	100	PC
44	***	1989	1		R	76	PR
45	***	1990	1		R	100	PC
46	***	1991	1		LS	70	PR
47	***						

TOT.	17	12
-------------	----	----

LEGENDA

TEST INGRESSO	1 = superato
	0 = non superato
TIPO DI SCUOLA	ITI = Istituto Tecnico Industriale
	R = Ragioneria
	LS = Liceo Scientifico
	LC = Liceo Classico
	P = Professionale

ALLEGATO A2

Studenti iscritti I anno a.a. 2010-11 (fonte CdS)

	NOME e COGNOME	ANNO DI NASCITA	TEST INGRESSO	CORSI RECUPERO al 75%	TIPO SCUOLA DI PROVENIENZA	VOTO MATURITA'	PROVINCIA DI PROVENIENZA
1	***	1991	1		ITSOS	67	FORNOVO
2	***	1990	0	SI	ITAS BOC	100	PARMA
3	***	1991	0	SI	LS	73	PARMA
4	***	1990	0		ITAS BOC	66	PARMA
5	***	1991	1		ITC	68	PARMA
6	***	1991	1	SI	ITIS	90	PARMA
7	***	1991	1		LS	65	PARMA
8	***	1991	1		ITG	80	REGGIO E.
9	***	1991	1		LS	80	PARMA
10	***	1991	0	SI	ITC	70	SCIACCA
11	***	1991	1		LS	92	REGGIO E.
12	***	1991	0	SI	LS	67	PARMA
13	***	1990	1		ITIS	88	FOGGIA
14	***	1973					PARMA
15	***	1991	1		ITC	86	REGGIO E.
16	***	1991					PARMA
17	***	1990	1		ITSOS	64	PARMA
18	***	1991	0	SI	ITIS	67	PARMA
19	***	1991	1		LS	70	ROMA
20	***	1991					PARMA
21	***	1990	1		LS	85	PARMA
22	***	1990					LECCE
23	***	1991	1		LS	75	PARMA
24	***	1991	1		ITG	78	REGGIO E.
25	***	1990	0	SI	ITIS	73	SIRACUSA
26	***	1990					MATERA
27	***	1991	0	SI	LS	70	CAGLIARI
28	***	1991	1		ITIS	70	PARMA
29	***	1991	0	SI	ITIS	70	PARMA
30	***	1985					PARMA
31	***	1991	0		ITSOS	70	FORNOVO
32	***	1985	0	SI	ITIS	63	MASSA
33	***	1990	1		ITIS	60	CASALMAGG
34	***	1991	1		ITIS	90	PARMA
35	***	1990	1		LS	68	FOGGIA
36	***	1990	0		ITIS	63	CASALMAGG
37	***	1991	1	SI	ITIS	100	PARMA
38	***	1991	0	SI	LS	88	TARANTO

39	***	1991	1		ITIC	74	PARMA
40	***	1989	0	SI	IPSIA	62	PARMA
41	***	1985					PARMA
42	***	1980					Piacenza
43	***	1990	0		ITSOS	64	PARMA
44	***	1991					REGGIO E.
45	***	1991		SI	P		PARMA
46	***	1991	1		ITIS	92	PARMA
47	***	1952	1		LS	45	REGGIO E.
48	***	1991	1		ITG	98	REGGIO E.
49	***	1991		SI	P		PARMA
50	***	1991	1		ITIS	90	PARMA
51	***	1990	1		ITG	80	REGGIO E.
52	***	1991			P		PARMA
53	***	1991	1		LS	100	PARMA
54	***	1991	1		ITC	75	PARMA
55	***	1991	1		ITIS	70	CASALMAGG
56	***				Trasf.		
57	***				Trasf.		
58	***				Trasf.		
59	***						
60	***						
61	***						

TOT. test ingresso svolti	42	68,9%
TOT. test ingresso superati	27	64,3%
TOT. test ingresso non superati	15	35,7%

LEGENDA

TEST INGRESSO	1 = superato
	0 = non superato
TIPO DI SCUOLA	ITI = Istituto Tecnico Industriale
	R = Ragioneria
	LS = Liceo Scientifico
	LC = Liceo Classico
	P = Professionale

ALLEGATO A3

Studenti iscritti I anno a.a. 2011-12 (fonte CdS)

NOME e COGNOME	ANNO DI NASCITA	TEST INGRESSO	CORSI RECUPERO al 75%	TIPO SCUOLA DI PROVENIENZA	VOTO MATURITA'	PROVINCIA DI PROVENIENZA
-------------------	--------------------	------------------	-----------------------------	----------------------------------	-------------------	-----------------------------

1	***	1992	1		LCOMUN	68	BRESCIA
2	***	1992	0	SI	LS	66	ASCOLI
3	***	1992			LS	70	PARMA
3	***	1985	0	SI	ISUPERIORE	60	MAROCCO
4	***	1992			ITAS BOC	70	PARMA
5	***	1992		SI	R	70	PARMA
6	***	1989	0	SI	ITAS BOC	70	PARMA
7	***	1992			LS	70	PARMA
8	***	1991	0	SI	ITIS	66	PARMA
9	***	1989	1		IPSIA	75	REGGIO E.
10	***	1992		SI	R	70	PARMA
11	***	1992			LS	70	PARMA
12	***	1990	1		RONDANI	62	PARMA
13	***	1991	1		ITIS	64	CREMONA
14	***	1992					PARMA
15	***	1992			R		PARMA
16	***	1992	1		LST	78	CASALMAGGIORE
17	***	1966	0	SI	IPSIA	89	BRESCIA
18	***	1992		SI	ITIS	70	PARMA
19	***	1991	1		ITIS	95	PARMA
20	***	1992	0	SI	IPSIA	70	PIACENZA
21	***	1992		SI	ITIS	65	LECCE
22	***	1992	1		LS	97	PARMA
23	***	1991	0	SI	IPSIA	66	NAPOLI
24	***	1992	1		LST	95	MANTOVA
25	***	1991	0	SI	ITIS	60	PARMA
26	***	1992	1		R	74	PARMA
27	***	1992	1		ITSOS	82	PARMA
28	***	1991	1		ITIS	75	REGGIO E.
29	***	1992	1		R	98	PARMA
30	***	1992				70	PARMA
31	***	1991	0		IPSIA	75	PARMA
32	***	1992			ITIS	70	PARMA
33	***	1990	1		ITIS	68	SAN SECONDO
34	***	1992	0	SI	LS	70	PARMA
35	***	1992	0	SI	RONDANI	68	PARMA
36	***	1992		SI	ITIS	70	PARMA
37	***	1992	1		ITIS	66	PARMA
38	***	1992	1		ITIS	66	PARMA
39	***	1992	1		LS	78	PARMA
40	***	1992	1	SI	IPSIA	70	PARMA
41	***	1992	1		R	94	PARMA
42	***	1992	1	SI	R	79	PARMA
43	***	1991	1	SI	R	75	PARMA
44	***	1987	1		R	85	OT

45	***	1992	1		ITIS	84	REGGIO E.
46	***	1992	1		R	70	PIACENZA
47	***	1992	1		R	82	PARMA
48	***	1991	1		R	60	PIACENZA
49	***	1992	1		R	98	PARMA
50	***	1992	1		RONDANI	65	PARMA
51	***	1992		SI	R		PARMA
52	***	1992		SI	P		PARMA
53	***	1992			LS		PARMA
54	***	1992	1		LST	80	CASALMAGGIO
55	***	1989	1		IPSIA	76	AGRIGENTO
56	***	1992	0		R	74	BARI
57	***	1992					PARMA
58	***	1992		SI			PARMA
59	***	1992		SI			PARMA
60	***	1992	1		RONDANI	74	PARMA
61	***	1992					PARMA
62	***	1992					PARMA
63	***	1990	1			62	GUASTALLA
64	***	1992	1		LC	83	PARMA
65	***	1991	0	SI	ITIS	66	PARMA
66	***	1992	1		ITSOS	72	PARMA
67	***	1990	0		R	60	PARMA
68	***		1				
69	***		0				
70	***						
71	***						
72	***						

TOT. test ingresso svolti	49	68,1%
TOT. test ingresso superati	34	69,4%
TOT. test ingresso non superati	15	30,6%

LEGENDA

TEST INGRESSO	1 = superato
	0 = non superato
TIPO DI SCUOLA	ITI = Istituto Tecnico Industriale
	R = Ragioneria
	LS = Liceo Scientifico
	LC = Liceo Classico
	P = Professionale

ALLEGATO B

Studenti iscritti *(fonte DWH di Ateneo)*

	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12
I anno	50	47	61	72
II anno	29	30	31	35
III anno	80	24	23	47
Fuori corso		51	58	42
TOTALI	159	152	173	196

Suddivisi tra v.o (L.T. 0314) e n.o. (L.T. 3027)

		2009/10	2010/11	2011/12
INFORMATICA	3027	47	92	154
INFORMATICA	0314	105	81	42
	TOTALE	152	173	196

In Corso e Fuori Corso

		2009/10		2010/11		2011/12	
		In Corso	Fuori Corso	In Corso	Fuori Corso	In Corso	Fuori Corso
INFORMATICA	3027	47	0	91	1	154	0
INFORMATICA	0314	54	51	24	57	0	42
	TOTALE	101	51	115	58	154	42
		66,45%	33,55%	66,47%	33,53%	78,57%	21,43%

ALLEGATO C

Passaggi/Trasferimenti (fonte CdS)

	Nome e Cognome	a.a. richiesta	Ateneo di provenienza	Corso di Laurea di provenienza	Anno di corso in cui inserito	
1	***	ott.2009	PR	Ingegneria Informatica	1	5
2	***	ott.2009	PR	Ingegneria Informatica	3	
3	***	dic.2009	PI	Informatica	3	
4	***	dic.2009	PI	Informatica	3	
5	***	marz.2010	PR	Scuola D.F.S.Informatica	1	
6	***	ott.2010	PR	Ingegneria Informatica	3	9
7	***	ott.2010	PR	Ingegneria Informatica	2	
8	***	ott.2010	PR	Fisica	2	
9	***	ott.2010	BA	Informatica	2	
10	***	feb.2011	PR	Fisica	3	
11	***	feb.2011	PR	Economia Aziendale	1	
12	***	feb.2011	PR	Matematica	1	
13	***	feb.2011	MORE	Scienze dell'Informazione	1	
14	***	feb.2011	PI	Informatica Applicata	3	
15	***	nov.2011	PR	Ingegneria Informatica	2	8
16	***	nov.2011	PR	Ingegneria Informatica	1	
17	***	nov.2011	PR	Ingegneria Meccanica	3	
18	***	nov.2011	PR	Ingegneria Informatica	3	
19	***	nov.2011	PR	Ingegneria Informatica	3	
20	***	dic.2011	UD	Tecnologie Web e Multimediali	2	
21	***	dic.2011	CT	Informatica	3	
22	***	nov.2011	PR	Matematica	2	
23	***	ott.2012	PR	Ingegneria Informatica	3	9
24	***	ott.2012	PR	Matematica	3	
25	***	ott.2012	PR	Ingegneria Civile ed Ambientale	1	
26	***	ott.2012	PR	Scienze della Natura e dell'Ambiente	1	
27	***	ott.2012	PR	Ingegneria Informatica	1	
28	***	ott.2012	PR	Ingegneria Informatica	3	

29	***	ott.2012	PR	Ingegneria Informatica	1
30	***	ott.2012	MI	Informatica	3
31	***	ott.2012	PI	Ingegneria Informatica	2

ALLEGATO D

Abbandoni e trasf. in uscita (fonte DWH di Ateneo)

(% abbandoni vs. iscritti)

		2009-10		2010-11		2011-12	
INFORMATICA	3027	38,30%	18	32,61%	30	12,99%	20
INFORMATICA	0314	18,10%	19	20,99%	17	4,76%	2
TOTALE		24,34%	37	27,17%	47	11,22%	22

ISCRITTI		2009-10		2010-11		2011-12	
INFORMATICA	3027	47		92		154	
INFORMATICA	0314	105		81		42	
TOTALE		152		173		196	

ALLEGATO E

Laureati (fonte CdS)

	Nome e Cognome	Anno nascita	Provincia residenza	Anno prima immatricolazione	Anno immatricolazione Informatica PR	Anno di corso immatricolazione Informatica PR	Anno laurea	Mese laurea	Anni fuori corso (al momento della laurea)	Anni impiegati in totale	Anni impiegati a Informatica a PR	Media esami	Voto di laurea	Lode
1	***	1987	Reggio E.	2006	2010	3	2012	Dic. 2012	1	6	2	104,76	110	1
2	***	1989	Reggio E.	2009	2009	1	2012	Dic. 2012	0	3	3	101,37	110	1
3	***	1983	Napoli	2003	2003	1	2012	Ott.2012	6	9	9	79,94	86	
4	***	1988	Parma	2007	2007	1	2012	Lugl.2012	2	5	5	95,50	101	
5	***	1980	Piacenza	2003	2003	1	2011	Apr.2012	5	8	8	94,56	101	
6	***	1984	Parma	2003	2003	1	2011	Apr.2012	5	8	8	87,17	94	
7	***	1988	Parma	2007	2007	1	2011	Apr.2012	1	4	4	92,05	97	
8	***	1986	Fidenza	2005	2005	1	2011	Apr.2012	3	6	6	91,83	98	
9	***	1985	Fidenza	2004	2004	1	2011	Apr.2012	4	7	7	85,53	88	
10	***	1986	Fidenza	2005	2005	1	2011	Apr.2012	3	6	6	96,41	104	
11	***	1987	Olbia	2006	2006	1	2011	Lugl.2011	2	5	5	91,40	96	
12	***	1983	Piacenza	2003	2003	1	2010	Apr.2011	4	7	7	82,20	87	
13	***	1987	Reggio E.	2006	2006	1	2010	Apr.2011	1	4	4	99,30	105	
14	***	1984	Piacenza	2003	2003	1	2010	Apr.2011	4	7	7	87,40	93	
15	***			2006	2006		2010	Nov.2010	1	4	4	98,00	105	
16	***			2007	2006		2010	Nov.2010	0	3	4	103,00	110	1

17	***	1982	Mantova	2001	2001	1	2010	Giu.2010	5	9	9	87,87	90	
18	***	1985	Parma	2004	2004	1	2010	Giu.2010	2	6	6	89,58	94	
19	***	1984	Reggio E.	2003	2008	3	2009	Apr.2010	2	6	1	89,86	95	
20	***	1985	Reggio C.	2004	2004	1	2009	Apr.2010	2	5	5	93,40	99	
21	***	1984	Pavia	2003	2003	1	2009	Dic.2009	3	6	6	85,21	88	
22	***	1985	Foggia	2004	2004	1	2009	Dic.2009	2	5	5	98,53	106	
23	***	1984	Como	2004	2004	1	2009	Ott.2009	2	5	5	92,21	97	
24	***	1981	Agrigento	2000	2008	3	2009	Ott.2009	4	9	1	78,09	80	
25	***	1983	Reggio E.	2004	2004	1	2009	Ott.2009	2	5	5	92,48	98	
26	***	1987	Reggio E.	2006	2006	1	2009	Ott.2009	0	3	3	106,79	110	1

Statistiche

Totali (per anno)

Voto di laurea medio (in centodecimi)	97,77		a.a.	
Voto esami medio (in centodecimi)	92,48	25,22	2009-10	8
Incremento voto di laurea medio	5,29		2010-11	7
Numero di lodi	4		2011-12	7
Tempo di laurea medio (in anni)	5,81		2012-13	4
Anni fuori corso	2,54			

ALLEGATO F1

Parametri

Anno Accademico: 2009-2010
 Facoltà: FACOLTA' DI SCIENZE MM.FF.NN.
 Corso di studi: 0314 - INFORMATICA
 Questionari: 151

Domanda		Non risponde	Decisamente NO	Più NO che SI	Più SI che NO	Decisamente SI	Non previsto	NO	SI
A1	Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è accettabile?	1,32%	3,31%	13,91%	53,64%	27,81%	0,00%	17,22%	81,45%
A2	L'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è accettabile?	1,99%	1,32%	11,92%	53,64%	31,13%	0,00%	13,24%	84,77%
B1	Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?	1,32%	1,32%	7,95%	38,41%	50,99%	0,00%	9,27%	89,40%
B2	Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati?	0,00%	0,66%	5,96%	35,10%	58,28%	0,00%	6,62%	93,38%
B3	Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	0,66%	0,00%	3,97%	37,75%	57,62%	0,00%	3,97%	95,37%
C1	Le conoscenze preliminari da me possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?	0,00%	3,31%	21,85%	55,63%	19,21%	0,00%	25,16%	74,84%
C2	Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	0,00%	4,64%	15,89%	49,01%	30,46%	0,00%	20,53%	79,47%

C3	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	0,66%	1,32%	11,26%	42,38%	44,37%	0,00%	12,58%	86,75%
C4	Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionale ai crediti assegnati?	0,00%	1,99%	5,96%	44,37%	47,68%	0,00%	7,95%	92,05%
C5	Il materiale didattico (indicato e fornito) è adeguato per lo studio della materia?	0,66%	1,99%	9,93%	52,98%	34,44%	0,00%	11,92%	87,42%
C6	Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono utili ai fini dell'apprendimento? (se non sono previste attività didattiche integrative, rispondere Non Previste)	0,66%	0,66%	3,97%	28,48%	29,80%	36,42%	4,63%	58,28%
C7	I contenuti dell'insegnamento sviluppano inutilmente argomenti già sviluppati in altri insegnamenti frequentati?	1,32%	33,11%	21,19%	25,17%	3,97%	15,23%	54,30%	29,14%
D1	Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate?	1,32%	1,32%	8,61%	42,38%	46,36%	0,00%	9,93%	88,74%
D2	I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati? (se non sono previste attività didattiche integrative, rispondere Non Previste)	2,65%	1,32%	7,95%	29,14%	25,83%	33,11%	9,27%	54,97%
E1	Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento? (Indipendentemente da come è svolto)	0,00%	0,66%	11,26%	44,37%	43,71%	0,00%	11,92%	88,08%
E2	Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?	0,00%	2,65%	7,28%	52,32%	37,75%	0,00%	9,93%	90,07%

ALLEGATO F2

Parametri

Questionari: 284

Anno Accademico: 2010-2011

Facoltà: FACOLTA' DI SCIENZE MM.FF.NN.

Corso di studi: 3027 - INFORMATICA

Do ma nda		Non rispon- de	Decisa- mente NO	Più NO che SI	Più SI che NO	Decisa- mente SI	Non previsto	NO	SI
A1	Con quale frequenza sta seguendo le lezioni di questo insegnamento?	0,70%	0,70%	3,17%	13,38%	82,04%	0,00%	3,87%	95,42%
A2	Le conoscenze preliminari da me possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?	0,00%	11,97%	23,24%	34,86%	29,93%	0,00%	35,21%	64,79%
A3	Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionale ai crediti assegnati?	0,35%	7,75%	11,27%	48,59%	32,04%	0,00%	19,02%	80,63%
A4	Il materiale didattico (indicato e fornito) è adeguato per lo studio della materia?	0,00%	7,75%	14,79%	40,85%	36,62%	0,00%	22,54%	77,47%
A5	Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono utili ai fini dell'apprendimento? (se non sono previste attività didattiche integrative, rispondere Non Previste)	1,76%	3,87%	10,92%	23,24%	30,99%	29,23%	14,79%	54,23%
A6	Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?	0,70%	6,34%	15,85%	31,69%	45,42%	0,00%	22,19%	77,11%
A7	Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati?	0,00%	1,76%	3,52%	25,00%	69,72%	0,00%	5,28%	94,72%
A8	Le aule utilizzate per lo svolgimento di questo insegnamento sono adeguate?	0,70%	3,17%	6,69%	33,10%	56,34%	0,00%	9,86%	89,44%
B1	Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento?	0,00%	7,75%	12,32%	26,06%	53,87%	0,00%	20,07%	79,93%

B2	Sono complessivamente soddisfatto di come è stato fatto questo insegnamento?	0,35%	13,38%	13,03%	31,69%	41,55%	0,00%	26,41%	73,24%
C1	Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	2,11%	3,17%	5,63%	36,62%	52,46%	0,00%	8,80%	89,08%
C2	Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	0,00%	11,62%	14,79%	28,87%	44,72%	0,00%	26,41%	73,59%
C3	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	0,70%	14,44%	12,32%	28,17%	44,37%	0,00%	26,76%	72,54%
D1	Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel semestre è accettabile?	0,00%	10,21%	22,89%	45,77%	21,13%	0,00%	33,10%	66,90%
D2	L'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) degli insegnamenti ufficialmente previsti nel semestre è accettabile?	0,00%	7,39%	23,59%	44,72%	24,30%	0,00%	30,98%	69,02%
D3	Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate?	0,70%	3,87%	9,51%	42,96%	42,96%	0,00%	13,38%	85,92%
D4	I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati? (se non sono previste attività didattiche integrative, rispondere Non Previste)	0,70%	3,52%	10,21%	40,85%	29,93%	14,79%	13,73%	70,78%
D5	Il calendario delle lezioni è rispettato?	1,06%	1,41%	4,23%	35,56%	57,75%	0,00%	5,64%	93,31%
E1	Lei, attualmente, sta svolgendo una attività lavorativa?	4,58%	84,51%	0,00%	0,00%	10,92%	0,00%	84,51%	10,92%
E2	Se SI, questa attività lavorativa limita la regolarità di frequenza o superamento degli esami?	84,15%	4,23%	0,00%	0,00%	11,62%	0,00%	4,23%	11,62%

ALLEGATO F3

Parametri

Anno Accademico: 2011-2012
 Dipartimento: Matematica e Informatica
 Corso di studi: 3027 - INFORMATICA
 Questionari: 524

Do ma nda		Non rispon- de	Decisa- mente NO	Più NO che SI	Più SI che NO	Decisa- mente SI	Non previsto	NO	SI
A1	Con quale frequenza sta seguendo le lezioni di questo insegnamento?	0,57%	0,76%	2,86%	13,74%	82,06%	0,00%	3,62%	95,80%
A2	Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati in questo insegnamento?	0,00%	7,44%	21,95%	39,12%	31,49%	0,00%	29,39%	70,61%
A3	Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionale ai crediti assegnati?	1,34%	3,44%	12,21%	49,24%	33,78%	0,00%	15,65%	83,02%
A4	Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio della materia?	1,15%	4,58%	14,12%	38,74%	41,41%	0,00%	18,70%	80,15%
A5	Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono utili ai fini dell'apprendimento? (se non sono previste attività didattiche integrative, rispondere non Previste)	1,15%	3,05%	8,59%	26,72%	34,73%	25,76%	11,64%	61,45%
A6	Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?	0,38%	3,63%	13,93%	34,54%	47,52%	0,00%	17,56%	82,06%
A7	Gli orari di svolgimento dell'attività didattica di questo insegnamento sono rispettati?	0,00%	1,34%	4,39%	26,15%	68,13%	0,00%	5,73%	94,28%
A8	Le aule utilizzate per lo svolgimento di questo insegnamento sono adeguate?	0,19%	1,53%	7,82%	34,35%	56,11%	0,00%	9,35%	90,46%
B1	Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento?	0,00%	3,82%	8,40%	36,64%	51,15%	0,00%	12,22%	87,79%
B2	Sono complessivamente soddisfatto di come è stato fatto questo insegnamento?	0,38%	4,58%	14,89%	37,40%	42,75%	0,00%	19,47%	80,15%
C1	Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	1,34%	0,19%	3,63%	42,37%	52,48%	0,00%	3,82%	94,85%
C2	Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	0,57%	3,82%	16,41%	36,64%	42,56%	0,00%	20,23%	79,20%
C3	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	0,76%	6,49%	12,60%	31,68%	48,47%	0,00%	19,09%	80,15%

D1	Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel semestre è accettabile?	0,76%	7,06%	22,33%	51,34%	18,51%	0,00%	29,39%	69,85%
D2	L'organizzazione complessiva (accertamenti, esami ed orario) degli insegnamenti ufficialmente previsti nel semestre è accettabile?	1,72%	4,58%	17,37%	54,58%	21,76%	0,00%	21,95%	76,34%
D3	Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate?	0,76%	0,57%	12,60%	53,24%	32,82%	0,00%	13,17%	86,06%
D4	I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati? (se non sono previste attività didattiche integrative, rispondere non Previste)	1,72%	1,15%	16,03%	44,27%	23,66%	13,17%	17,18%	67,93%
D5	Il calendario delle lezioni è rispettato?	1,34%	0,57%	2,86%	41,22%	54,01%	0,00%	3,43%	95,23%
E1	Lei, attualmente, sta svolgendo una attività lavorativa?	3,82%	73,47%	0,00%	0,00%	22,71%	0,00%	73,47%	22,71%
E2	Se SI, questa attività lavorativa limita la regolarità a sostenere gli esami?	74,43%	7,44%	0,00%	0,00%	18,13%	0,00%	7,44%	18,13%

ALLEGATO F4

Questionari studenti

a.a. 2011-12

Legenda:

- 1 = Giudizio totalmente negativo;
- 2 = Più negativo che positivo;
- 3 = Più positivo che negativo;
- 4 = Giudizio totalmente positivo

A2-adequatezza delle proprie conoscenze iniziali	2.95
A3-carico di studio in rapporto ai crediti assegnati	3.11
A7-orario lezioni rispettato	3.61
B1-interesse per i corsi	3.35
B2-giudizio complessivo sui corsi	3.18
C2-capacità del docente di stimolare la partecipazione attiva degli studenti	3.17
C3-chiarezza ed efficacia dei docenti nella presentazione degli argomenti	3.21
D2-qualità organizzativa del CdS	2.90
D5-coerenza tra programma ufficiale e svolgimento del corso	3.46

ALLEGATO G

Tirocini (L.T.) (fonte CdS)

	Nome e Cognome	Tipo tirocinio	Azienda/Ente sede del tirocinio	Provincia	Anno inizio tirocinio	Data laurea
1	***	I	S.I.T.I – Univ. di Parma	Parma	2012	no
2	***	E	Cwnet s.r.l.	Massa	2012	no
3	***	-	CONVALIDATO	-	-	Dic. 2012
4	***	I	Dip. di Matematica e Informatica – Univ. di Parma	Parma	2012	Dic. 2012
5	***	I	Dip. di Matematica e Informatica – Univ. di Parma	Parma	2012	no
6	***	I	Dip. di Matematica e Informatica – Univ. di Parma	Parma	2012	no
7	***	E	Scic s.p.a.	Parma	2012	no
8	***	I	Dip. di Matematica e Informatica – Univ. di Parma	Parma	2012	no
9	***	I	Dip. di Matematica e Informatica – Univ. di Parma	Parma	2012	no
10	***	I	Dip. di Matematica – Univ. di Parma	Parma	2011	Apr.2012
11	***	I	Dip. di Matematica – Univ. di Parma	Parma	2011	Apr.2012
12	***	I	Dip. di Matematica – Univ. di Parma	Parma	2011	Apr.2012
13	***	E	Studio Ing. Chiodelli, Gruppo AREA Professional	?	2011	no
14	***	E	Frametech s.r.l.	Parma	2011	Lugl.2012
15	***	I	Dip. di Fisica – Univ. di Parma	Parma	2011	no
16	***	E	Frametech s.r.l.	Parma	2011	no
17	***	I	Dip. di Matematica – Univ. di Parma	Parma	2011	Apr.2011
18	***	I	Dip. di Matematica – Univ. di Parma	Parma	2011	Apr.2011
19	***	I	Dip. di Matematica – Univ. di Parma	Parma	2010	no
20	***	I	Dip. di Matematica – Univ. di Parma	Parma	2010	Nov.2010
21	***	I	Dip. di Matematica – Univ. di Parma	Parma	2009	Apr.2010
22	***	I	Dip. di Fisica – Univ. di Parma	Parma	2009	Apr.2010
23	***	I	S.I.T.I – Univ. di Parma	Parma	2009	Ott. 2009
24	***	I	Dip. di Matematica – Univ. di Parma	Parma	2009	Ott. 2009
25	***	E	EDP System	Parma	2009	no
26	***	I	Dip. di Matematica – Univ. di Parma	Parma	?	Ott.2012
27	***	I	Dip. di Matematica – Univ. di Parma	Parma	?	Apr.2012
28	***	I	Dip. di Matematica – Univ. di Parma	Parma	?	Apr.2012
29	***	I	Dip. di Matematica – Univ. di Parma	Parma	?	Apr.2012
30	***	I	Dip. di Matematica – Univ. di Parma	Parma	?	Lugl. 2011
31	***	E	?	?	?	Apr.2011

32	***	E	?	?	?	Nov.2010
33	***	E	SSDI s.r.l.	Parma	2008	Giu.2010
34	***	E	Custom Engineering s.p.a.	Parma	2008	Giu.2010
35	***	E	SSDI s.r.l.	Parma	2009	Dic. 2009
36	***	I	Dip. di Matematica – Univ. di Parma	Parma	2008	Dic. 2009
37	***	E	Area Solutions Providers s.r.l.	Parma	2008	Ott. 2009
38	***	I	Dip. di Matematica – Univ. di Parma	Parma	2008	Ott. 2009

Legenda:

Tipo tirocinio	I	Interno
	E	Esterno

ALLEGATO H

Fonte D.W.H. di Ateneo

NUMERO ESAMI		2009	2010	2011
INFORMATICA	3027	88	211	333
INFORMATICA	0314	268	164	36
	TOTALE	356	375	369

VOTI		2009		2010		2011	
		<i>somma</i>	<i>media</i>	<i>somma</i>	<i>media</i>	<i>somma</i>	<i>media</i>
INFORMATICA	3027	2229	25,3	5287	25,1	8379	25,2
INFORMATICA	0314	6626	24,7	4137	25,2	858	23,8
	TOTALE	8855	24,9	9424	25,1	9237	25,0