



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di SALERNO
Nome del corso	Informatica(<i>IdSua:1513782</i>)
Classe	L-31 - Scienze e tecnologie informatiche
Nome inglese	Computer Science
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://www.unisa.it/dipartimenti/dip_informatica/didattica/index
Tasse	http://www.supportosegreterie.unisa.it/guida_alle_tasse/index
Modalità di svolgimento	convenzionale

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	AULETTA Vincenzo
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	CONSIGLIO DIDATTICO DI INFORMATICA
Struttura didattica di riferimento	Informatica

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	AULETTA	Vincenzo	INF/01	PO	.5	Base/Caratterizzante
2.	BLUNDO	Carlo	INF/01	PO	.5	Base/Caratterizzante
3.	CATTANEO	Giuseppe	INF/01	PA	.5	Base/Caratterizzante
4.	ANSELMO	Marcella	INF/01	PA	1	Base/Caratterizzante
5.	CICALESE	Ferdinando	INF/01	PA	1	Base/Caratterizzante
6.	D'ARCO	Paolo	INF/01	RU	1	Base/Caratterizzante
7.	DE BONIS	Annalisa	INF/01	RU	1	Base/Caratterizzante
8.	DE FELICE	Clelia	INF/01	PO	1	Base/Caratterizzante
9.	DE PRISCO	Roberto	INF/01	PA	1	Base/Caratterizzante
10.	DE SANTIS	Alfredo	INF/01	PO	.5	Base/Caratterizzante

11.	DE SANTIS	Filomena	INF/01	PA	.5	Base/Caratterizzante
12.	FISCHETTI	Enrico	INF/01	PA	1	Base/Caratterizzante
13.	GARGANO	Luisa	INF/01	PO	1	Base/Caratterizzante
14.	LA TORRE	Salvatore	INF/01	PA	1	Base/Caratterizzante
15.	NEGRO	Alberto	INF/01	PO	.5	Base/Caratterizzante
16.	NOTA	Giancarlo	INF/01	PA	.5	Base/Caratterizzante
17.	PARENTE	Domenico	INF/01	PO	.5	Base/Caratterizzante
18.	SCARANO	Vittorio	INF/01	PA	.5	Base/Caratterizzante
19.	SENATORE	Sabrina	INF/01	RU	.5	Base/Caratterizzante
20.	VACCARO	Ugo	INF/01	PO	1	Base/Caratterizzante
21.	VISCONTI	Ivan	INF/01	RU	.5	Base/Caratterizzante

Rappresentanti Studenti

Alfano Luca luca.alfano90@hotmail.it
 Angiuoli Salvatore s.angiuoli1@studenti.unisa.it
 Balzano Paolo p.balzano4@studenti.unisa.it
 Cretella Alessandra alessandra_cretella@hotmail.it
 D'Eugenio Elisa elyx24@hotmail.it
 Esposito Francesco fraesps@gmail.com
 Della Greca Attilio Attiliodellagreca@gmail.com
 Peduto Giandomenico G.peduto12@studenti.unisa.it
 Sarro Stefano stefanosarro@alice.it
 Stanco Nello nellostanco@live.it

Gruppo di gestione AQ

Gennaro Costagliola
 Vincenzo Auletta
 Alberto Negro
 Vittorio Scarano
 Vincenzo Loia
 Margherita Napoli
 Carla Trotta
 Stefano Sarro
 Francesco Esposito

Tutor

Ivan VISCONTI
 Marcella ANSELMO
 Ferdinando CICALI
 Bruno CARPENTIERI
 Giuseppe CATTANEO
 Gennaro COSTAGLIOLA
 Vincenzo LOIA
 Margherita NAPOLI
 Paolo D'ARCO
 Annalisa DE BONIS
 Vittorio SCARANO
 Giancarlo RAICONI
 Gianluca DE MARCO
 Roberto DE PRISCO
 Alfredo DE SANTIS
 Filomena DE SANTIS

Luisa GARGANO
Salvatore LA TORRE
Delfina MALANDRINO
Barbara MASUCCI
Alberto NEGRO
Adele Anna RESCIGNO
Ugo VACCARO
Rosalba ZIZZA
Vincenzo AULETTA
Carlo BLUNDO
Clelia DE FELICE
Enrico FISCHETTI
Giancarlo NOTA
Domenico PARENTE
Sabrina SENATORE



Il Corso di Studio in breve

La scuola informatica salernitana ha una lunga tradizione che risale al corso di Laurea in Scienze dell'Informazione, inaugurato nel 1972 (secondo in Italia dopo quello di Pisa). Nel corso degli anni la Laurea in Scienze dell'informazione si è prima trasformata in Laurea in Informatica (tra l'altro passando da 4 a 5 anni), e poi ha adottato lo schema del 3+2 con una laurea triennale ed una laurea magistrale.

Il CdS attuale è stato attivato per la prima volta nel 2007-08 a seguito della trasformazione dal vecchio ordinamento (ex DM 509) al nuovo ordinamento (ex DM 270). Il CdS può contare sull'apporto di oltre 50 docenti, di cui 30 del settore scientifico disciplinare INF01 (informatica).

Il Dipartimento di riferimento del CdS è il Dipartimento di Informatica che è inserito nella struttura di raccordo della Facoltà di Scienze MM.FF.NN.

Il CdS si colloca nel contesto socio culturale ed economico della Regione Campania che presenta una realtà ricca e variegata di aziende di diversa dimensione e target che hanno interessi nell'ambito delle scienze e tecnologie informatiche.

In regione sono presenti grandi aziende produttrici di software e servizi ICT (come IBM, Telecom, Accenture, Engineering, Atos, Ericsson), grandi realtà industriali che hanno una significativa componente ICT (ad esempio, Fiat e Alenia) e realtà di piccola e media dimensione (ad esempio, Italdata e Healthcare) che assicurano un tessuto che, nonostante il periodo di crisi economica, ha potuto assicurare un discreto flusso di assunzioni, a tempo determinato e tempo indeterminato, di laureati. Va inoltre sottolineato che, data la prossimità geografica, anche le aziende del Lazio, in particolare Roma, rappresentano un bacino di utenza del flusso di laureati di questo CdS.

Negli ultimi anni, notevole impulso hanno riscontrato le microimprese ad elevato contenuto innovativo e tecnologico nel campo dell'ICT (startup), che, stimolate anche dalla presenza del CdS in Informatica nell'Ateneo salernitano, sono sorte sul territorio campano. Alcune di queste aziende hanno ottenuto notevoli riconoscimenti a livello nazionale e internazionale (premio nazionale per l'Innovazione, Wind Business Fator, etc.) anche a livello di investimenti da parte di incubatori di impresa e di venture capital (ad esempio, diverse startup, supportate dall'incubatore 56Cube, hanno scelto come locazione i territori prossimi al Campus di Fisciano).

Il CdS in Informatica è orientato alla formazione di laureati in possesso di una adeguata padronanza di metodi e contenuti scientifici generali ed un ampio spettro di conoscenze e competenze nel settore della Scienza e delle Tecnologie dell'informazione. Il CdS fornisce competenze teoriche, metodologiche, sperimentali ed applicative nelle aree fondamentali dell'informatica che costituiscono la base concettuale e tecnologica per l'approccio informatico allo studio dei problemi e per la progettazione, produzione ed utilizzazione della varietà di applicazioni richieste nella società dell'Informazione per organizzare, gestire, ed accedere ad informazioni e conoscenze. Il laureato in Informatica sarà in grado di concorrere alle attività di pianificazione, progettazione, sviluppo, collaudo e gestione di sistemi per la generazione, la trasmissione e l'elaborazione delle

informazioni.

I laureati del CdS in Informatica hanno:

- conoscenze e competenze nei vari settori delle scienze e delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione mirate al loro utilizzo nella progettazione, sviluppo e gestione di sistemi informatici;
- capacità di affrontare e analizzare problemi e di sviluppare sistemi informatici per la loro soluzione;
- acquisire le metodologie di indagine ed essere in grado di applicarle in situazioni concrete con appropriata conoscenza degli strumenti matematici di supporto alle competenze informatiche;
- capacità di lavorare in gruppo, di operare con definiti gradi di autonomia e di inserirsi pienamente negli ambienti di lavoro.

Gli ambiti occupazionali e professionali di riferimento per i laureati sono quelli della progettazione, organizzazione, gestione e manutenzione di sistemi informatici sia in imprese produttrici nelle aree dei sistemi informatici e delle reti, sia nelle imprese, nelle pubbliche amministrazioni e, più in generale, in tutte le organizzazioni che utilizzano sistemi informatici.

Il Corso di Studi fornisce la preparazione di base necessaria per affrontare successivi approfondimenti che possono essere conseguiti nei corsi di Laurea di secondo livello, di master e di specializzazione.

Il CdS ha ottenuto il Bollino GRIN 2013. Il Bollino GRIN erogato ogni anno a partire dal 2004 in collaborazione tra GRIN (Gruppo di Informatica - l'associazione dei professori universitari di informatica) e AICA (Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo Automatico), certifica la qualità dei contenuti delle lauree triennali e magistrali di informatica (classi L-31 e LM-18). La certificazione di qualità dei contenuti si basa su un insieme di criteri che definiscono quanta e quale informatica viene insegnata, quanta matematica di aree rilevanti per l'informatica viene insegnata, e quanti docenti di ruolo di informatica sono presenti.



▶ QUADRO A1

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni

L'Area Didattica di Informatica, che ha gestito il CdS fino al 31.12.2012, ha individuato le esigenze delle Parti Interessate sia in maniera diretta, organizzando vari incontri con rappresentanze delle istituzioni del territorio e del mondo del lavoro, sia in maniera indiretta, esaminando studi di settore e rapporti.

Nel file pdf allegato sono riportati gli esiti di tali consultazioni.

Con l'applicazione nel nuovo quadro statutario e regolamentare di Ateneo, aggiornato sulla base delle indicazioni normative introdotte dalla Legge 240/2010, la responsabilità della gestione del CdS è stata attribuita al Consiglio Didattico del CdS. Ai fini della realizzazione del processo di consultazione con le Parti Interessate, il Consiglio Didattico si avvale di un Gruppo di Lavoro (GdL), composto da:

Presidente di Consiglio Didattico (Vincenzo Auletta)

Responsabile Qualità del Consiglio Didattico (Gennaro Costagliola)

Responsabile accompagnamento al mondo del lavoro (Vittorio Scarano)

Responsabile orientamento in ingresso (Alberto Negro)

Docenti

Rappresentanti degli studenti

Rappresentanti di enti pubblici o privati, aziende, ecc. presso i quali si collocano in misura prevalente i laureati del CdS e/o che ospitano tirocini/stage degli studenti.

Il CdS ha definito la seguente procedura di consultazione delle Parti Interessate. Con periodicità annuale, prima della effettuazione dell'attività di riesame, il GdL, in una specifica riunione della quale viene effettuata la verbalizzazione, esamina:

- i dati relativi alle attività di orientamento in uscita;
- le convenzioni stipulate con soggetti ospitanti attività di tirocinio/stage;
- gli esiti dei questionari di tutor aziendali;
- i dati derivanti dai questionari di valutazione degli studenti sull'attività di tirocinio svolta, con particolare riferimento alla spendibilità nel contesto lavorativo delle competenze acquisite nel percorso di studi;
- le informazioni desunte dalle banche dati di riferimento del CdS,

Le indicazioni ottenute vengono, quindi, utilizzate per istruire la proposta di modifiche all'offerta didattica (insegnamenti, loro programmi, ecc.).

Con periodicità almeno triennale il GdL, in una specifica riunione della quale viene effettuata la verbalizzazione, convoca i rappresentanti del contesto socio-economico del CdS, del mondo del lavoro, delle associazioni di categoria e delle istituzioni pubbliche. Le indicazioni ottenute vengono, quindi, utilizzate per valutare l'opportunità di procedere a modifiche dell'offerta formativa in modo di soddisfare eventuali esigenze emergenze.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Resoconto esigenze delle parti interessate

▶ QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Analista e progettista di software

funzione in un contesto di lavoro:

Opera con diversi ruoli e funzioni nei processi di progettazione, sviluppo, testing e mantenimento di sistemi informatici. Può operare in diversi contesti applicativi tra cui quelli dell'industria, dei servizi, dell'ambiente e territorio, della sanità, della scienza, della cultura, dei beni culturali e della pubblica amministrazione. Analizza le esigenze degli utenti e individua e disegna opportune soluzioni informatiche. Coordina il supporto tecnico agli utenti e può progettare e coordinare attività di formazione a personale specializzato in merito a sistemi informatici.

competenze associate alla funzione:

Ha competenze per:

progettare, sviluppare e testare software per diverse aree ed esigenze applicative; creare, modificare o verificare software e altri applicativi; svolgere attività di manutenzione ordinaria o straordinaria su sistemi o programmi; installare programmi o applicativi; realizzare siti web; analizzare o individuare le esigenze del cliente (ovvero studi di fattibilità, individuazione degli strumenti più idonei, analisi dei problemi aziendali, definizione dei requisiti hardware); fornire consulenza ai clienti su software o sistemi informatici; redigere o presentare rapporti o documenti tecnici (ad esempio manuali d'uso, ecc.); redigere preventivi o offerte tecniche per il cliente; curare i rapporti con i clienti; fare formazione/informazione al personale o agli utenti finali in merito a software informatici; studiare e aggiornarsi.

sbocchi professionali:

Gli sbocchi occupazionali sono soprattutto nell'ambito di aziende, enti ed organizzazioni, pubbliche e private, che sviluppano o gestiscono sistemi informatici. Nello specifico i principali sbocchi sono:

- grandi aziende di produzione software (progettazione, sviluppo, testing, supporto clienti, vendita, formazione);
- microimprese e PMI di produzione software;
- aziende che forniscono servizi di consulenza informatica;
- imprese, enti ed amministrazioni, sia pubbliche che private, che devono sviluppare e gestire sistemi informatici;
- aziende che forniscono contenuti e servizi su rete;
- PMI che forniscono servizi di consulenza informatica ad utenti finali;
- aziende che forniscono servizi di formazione e training professionale.

Analista e progettista di applicazioni Web

funzione in un contesto di lavoro:

Opera con diversi ruoli e funzioni nei processi di analisi, progettazione, sviluppo e mantenimento di siti ed applicazioni web. Analizza le esigenze degli utenti e individua e disegna opportune soluzioni informatiche. Coordina il supporto tecnico agli utenti e può progettare e coordinare attività di formazione a personale specializzato in merito a tecnologie ICT.

competenze associate alla funzione:

progettare e realizzare applicazioni per il web; sviluppare siti web; progettare, sviluppare e installare sistemi per il web; installare, configurare ed amministrare servizi web; analizzare e individuare le esigenze del cliente (ovvero studi di fattibilità, individuazione degli strumenti più idonei, analisi dei problemi aziendali, definizione dei requisiti hardware e software); impostare le specifiche tecniche per la realizzazione dell'applicativo informatico; progettare e realizzare basi di dati; installare, configurare e gestire reti informatiche; configurare e/o installare programmi o applicativi; fornire consulenza ai clienti su software o sistemi informatici; redigere o presentare rapporti o documenti tecnici (ad esempio manuali d'uso, ecc.); fare formazione/informazione a personale specializzato in merito a tecnologie ICT; studiare ed aggiornarsi.

sbocchi professionali:

Gli sbocchi occupazionali sono soprattutto nell'ambito di aziende, enti ed organizzazioni, pubbliche e private, che progettano, realizzano o gestiscono servizi sul Web. Nello specifico i principali sbocchi sono:

- aziende che forniscono servizi di consulenza informatica;
- imprese, enti ed amministrazioni, sia pubbliche che private, che forniscono o utilizzano servizi web;
- aziende ICT;
- PMI che forniscono servizi di consulenza informatica ad utenti finali;
- aziende che forniscono servizi di formazione e training professionale.

Tecnico Programmatore

funzione in un contesto di lavoro:

Partecipa ai processi di progettazione, sviluppo, testing e mantenimento di sistemi informatici come supporto agli analisti e progettisti. Sviluppa software sulla base di specifiche progettuali fornitegli.

competenze associate alla funzione:

Ha competenze per:

analizzare o individuare le esigenze del cliente (analisi dei problemi aziendali, definizione dei requisiti hardware e software, ecc.); sviluppare software e altri applicativi; eseguire test sul software; modificare software o altri applicativi; individuare e correggere errori nel software; installare software; installare e configurare reti informatiche; installare o configurare computer o periferiche; installare sistemi di sicurezza; svolgere attività di manutenzione ordinaria o straordinaria su sistemi o programmi; impostare le specifiche tecniche per la realizzazione dell'applicativo informatico; realizzare prototipi; consegnare e illustrare il lavoro svolto; fornire consulenza ai clienti su software o sistemi informatici; curare i rapporti con i clienti ed i fornitori; eseguire studi di fattibilità; redigere preventivi o offerte tecniche per il cliente; redigere rapporti o documenti tecnici; collaborare con i colleghi; fare ricerche di mercato; vendere al pubblico prodotti informatici; fare formazione/informazione a utenti specializzati; studiare ed aggiornarsi.

sbocchi professionali:

Gli sbocchi occupazionali sono soprattutto nell'ambito di aziende, enti ed organizzazioni, sia pubbliche che private, che sviluppano o gestiscono sistemi informatici. Nello specifico i principali sbocchi sono:

- grandi aziende di produzione software (progettazione, sviluppo, testing, supporto clienti, vendita, formazione);
- microimprese e PMI di produzione software;
- aziende che forniscono servizi di consulenza informatica;
- imprese, enti ed amministrazioni, sia pubbliche che private, che devono sviluppare e gestire sistemi informatici;
- aziende che forniscono contenuti e servizi su rete;
- PMI che forniscono servizi di consulenza informatica ad utenti finali;
- aziende che forniscono servizi di formazione e training professionale.

Tecnico amministratore di reti e sistemi informatici

funzione in un contesto di lavoro:

Coopera alla gestione ed amministrazione di reti e sistemi informatici svolgendo compiti di installazione, configurazione, gestione ed amministrazione. Si occupa anche degli aspetti relativi alla sicurezza dei dispositivi e dei dati. E' in grado di sviluppare semplici procedure o applicativi software. Può amministrare reti e sistemi informatici di piccole/medie dimensioni e complessità.

competenze associate alla funzione:

Ha competenze per:

installare e configurare reti informatiche; mantenere e ottimizzare reti informatiche; sviluppare software e altri applicativi; progettare e gestire reti informatiche; disegnare e implementare misure di sicurezza dei sistemi informatici; fornire assistenza tecnica ai clienti; fare formazione/informazione ai clienti; svolgere attività di manutenzione ordinaria su attrezzature o macchine; vendere al pubblico prodotti informatici; gestire server; individuare e soddisfare le specifiche esigenze dei clienti; modificare software o altri applicativi; assemblare pezzi o componenti; creare, aggiornare e gestire banche dati; studiare ed aggiornarsi.

sbocchi professionali:

Gli sbocchi occupazionali sono soprattutto nell'ambito di aziende, enti ed organizzazioni, sia pubbliche che private, che progettano, gestiscono o utilizzano reti informatiche. Nello specifico i principali sbocchi sono:

- aziende che forniscono servizi di consulenza informatica;
- imprese, enti ed amministrazioni, sia pubbliche che private, che hanno reti informatiche;
- aziende ICT;
- Internet Service Provider
- PMI che forniscono servizi di consulenza informatica ad utenti finali;
- aziende che forniscono servizi di formazione e training professionale.

Tecnico amministratore di basi di dati

funzione in un contesto di lavoro:

Coopera alla gestione ed amministrazione di basi di dati. Si occupa anche degli aspetti relativi alla sicurezza ed al controllo degli accessi dei dati. E' in grado di sviluppare semplici procedure o applicativi software. Può progettare e realizzare basi di dati di piccole/medie dimensioni e complessità.

competenze associate alla funzione:

Ha competenze per:

creare, aggiornare e gestire basi di dati; controllare la qualità dei dati ricevuti; inserire o estrarre dati da archivi informatici; sviluppare software e altri applicativi; elaborare e trasmettere dati; eseguire e controllare l'esito di operazioni di salvataggio di dati; svolgere attività di manutenzione ordinaria o straordinaria su sistemi o programmi; eseguire test sul software; installare software; installare e configurare reti informatiche; fornire assistenza tecnica ai clienti; curare i rapporti con i clienti; fare formazione/informazione ai clienti; studiare ed aggiornarsi.

sbocchi professionali:

Gli sbocchi occupazionali sono soprattutto nell'ambito di aziende, enti ed organizzazioni, sia pubbliche che private, che sviluppano o gestiscono sistemi informatici. Nello specifico i principali sbocchi sono:

- aziende che forniscono servizi di consulenza informatica;
- imprese, enti ed amministrazioni, sia pubbliche che private, che devono progettare, sviluppare e gestire basi di dati e sistemi informatici;
- aziende che forniscono contenuti e servizi su rete;
- aziende che forniscono servizi di formazione e training professionale.

Libero professionista in Ingegneria dell'Informazione

funzione in un contesto di lavoro:

Svolge attività basate sull'applicazione delle scienze, volte al concorso e alla collaborazione alle attività di progettazione, direzione lavori, stima e collaudo di sistemi di generazione, trasmissione ed elaborazione delle informazioni. Svolge anche attività che implicano l'uso di metodologie standardizzate, quali la progettazione, direzione lavori e collaudo di singoli componenti di sistemi di generazione, trasmissione ed elaborazione delle informazioni, nonché di sistemi e processi di tipologia semplice o ripetitiva.

competenze associate alla funzione:

Ha competenze per:

impostare le specifiche tecniche per la realizzazione di un sistema informatico; progettare, sviluppare e testare software per vari contesti applicativi; analizzare ed individuare le esigenze dei clienti (ovvero studi di fattibilità, individuazione degli strumenti più idonei, analisi dei problemi aziendali, definizione dei requisiti hardware e software); fornire consulenza tecnica ai clienti in merito a sistemi informatici; redigere preventivi o offerte tecniche; redigere documenti tecnici; curare i rapporti con soggetti esterni; fare formazione/informazione a personale specializzato in merito a sistemi informatici; studiare ed aggiornarsi.

sbocchi professionali:

Libera professione (è richiesto il superamento dell'Esame di Stato per l'iscrizione all'ordine degli Ingegneri Informatici sez.B).



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Analisti e progettisti di software - (2.1.1.4.1)
2. Analisti e progettisti di applicazioni web - (2.1.1.4.3)
3. Tecnici programmatori - (3.1.2.1.0)
4. Tecnici esperti in applicazioni - (3.1.2.2.0)
5. Tecnici web - (3.1.2.3.0)

- 6. Tecnici gestori di basi di dati - (3.1.2.4.0)
- 7. Tecnici gestori di reti e di sistemi telematici - (3.1.2.5.0)

▶ QUADRO A3

Requisiti di ammissione

Per accedere al CdS in Informatica è richiesto il possesso di un diploma di scuola secondaria superiore di durata quinquennale o di altro titolo di studio equivalente conseguito all'estero e il possesso o l'acquisizione di un'adeguata preparazione iniziale. In particolare, sono richiesti, oltre ad una buona cultura generale, capacità di ragionamento logico e di comprensione verbale, conoscenze logico-matematiche di base normalmente fornite dalla scuola media superiore ed una conoscenza di base dell'inglese scritto.

Le conoscenze e competenze richieste per l'accesso sono positivamente verificate con il raggiungimento, nella prova di ammissione, di una votazione minima stabilita annualmente dal Consiglio Didattico del Corso di Studio.

Gli studenti ammessi al corso con una votazione inferiore a quella minima stabilita annualmente hanno attribuito un debito formativo aggiuntivo (OFA) e sono tenuti a frequentare un corso apposito, con prova finale, il cui superamento annulla il debito formativo assegnato e permette l'iscrizione al secondo anno di corso. Gli studenti che non superano la prova, possono iscriversi al secondo anno solo se al termine del primo anno hanno acquisito almeno 20 CFU di quelli previsti nel primo anno del piano di studio. In mancanza, sono re-iscritti al primo anno come ripetenti.

I tempi e le modalità di partecipazione e di svolgimento della prova di ingresso sono resi noti annualmente nel Manifesto degli studi e sulla pagina Web del Dipartimento di Informatica. Con le stesse modalità sono rese note le informazioni per il recupero degli eventuali obblighi formativi aggiuntivi.

▶ QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso

Il CdS in Informatica è orientato alla formazione di laureati che abbiano un'adeguata padronanza di metodi e contenuti scientifici generali ed un ampio spettro di conoscenze e competenze nel settore della Scienza e della Tecnologia dell'informazione. La strutturazione del CdS tende a fornire una preparazione ad ampio spettro, ponendo attenzione sia sugli aspetti metodologici e fondazionali dell'informatica che su quelli applicativi. Tale preparazione è finalizzata a fornire le competenze necessarie per partecipare con vari ruoli e funzioni alle attività di progettazione, realizzazione, testing e mantenimento di sistemi informatici e di applicazioni web, alla gestione e amministrazione di reti informatiche di piccole/medie dimensioni, alla gestione ed amministrazione di basi di dati e sistemi informativi.

Il corso è strutturato in modo da fornire nel corso del primo anno le competenze di base, matematiche e informatiche, che permetteranno allo studente di poter comprendere gli argomenti trattati negli anni successivi; nel corso dei successivi due anni vengono completate le competenze di base e fornite competenze specifiche nei campi della matematica applicata e dell'informatica; nel corso del terzo anno viene anche fornita una vasta scelta di corsi di approfondimento su specifiche discipline informatiche e di matematica applicata.

L'articolazione del percorso formativo fornisce la preparazione di base necessaria per affrontare successivi approfondimenti che possono essere conseguiti nei corsi di Laurea di secondo ciclo, nei corsi di master e di specializzazione.

Il percorso formativo del CdS si articola su tre ambiti:

- a) formazione generale di base, nell'ambito della matematica e dell'informatica;
- b) formazione nelle discipline caratterizzanti dell'informatica, con particolare riferimento agli aspetti inerenti i fondamenti teorici

dell'informatica, gli algoritmi e le strutture dati, la programmazione, i sistemi operativi, le basi di dati, le reti di calcolatori, l'ingegneria del software e la programmazione distribuita e quella orientata al Web;

c) approfondimento in specifiche discipline nell'ambito dell'informatica e della matematica applicata.

Al termine del percorso formativo il laureato acquisirà:

- un'adeguata padronanza del metodo scientifico di indagine, delle tecniche di analisi dei dati e degli strumenti di base della matematica discreta e del continuo;
- una solida conoscenza degli aspetti metodologico-operativi e dei fondamenti teorici ed applicativi dei vari settori dell'Informatica,
- una solida conoscenza dei concetti di base della programmazione e dello sviluppo di applicazioni software ed avrà maturato esperienze concrete di utilizzo di diversi paradigmi e linguaggi di programmazione;
- una solida conoscenza dei concetti di base, dell'organizzazione strutturale e dell'utilizzo dei sistemi di elaborazione;
- una solida conoscenza dei fondamenti, delle tecniche e metodologie di progettazione, realizzazione e gestione delle basi di dati e dei sistemi informativi;
- una solida conoscenza dei fondamenti, delle tecniche e metodologie di progettazione, realizzazione e gestione delle reti di calcolatori.

Durante il 3° anno lo studente dovrà svolgere sotto la guida di un tutore un tirocinio di 150 ore, che potrà essere effettuato presso Enti pubblici o privati con i quali vengono stipulate apposite convenzioni oppure presso uno dei laboratori di ricerca dell'Università.

▶ QUADRO A4.b

Risultati di apprendimento attesi Conoscenza e comprensione Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Discipline matematiche

Conoscenza e comprensione

In questo ambito il percorso formativo del CdS intende fornire una solida formazione di base matematica. In particolare, il laureato avrà:

- un'adeguata padronanza del metodo scientifico di indagine e delle tecniche di analisi dei dati;
- un'adeguata padronanza degli strumenti di base della matematica del discreto e del continuo e delle strutture discrete della logica matematica;
- un'adeguata padronanza di varie tecniche dimostrative per l'applicazione del ragionamento rigoroso;
- capacità di corretta formalizzazione dei problemi;
- nozioni di base del calcolo delle probabilità e della statistica matematica;
- la capacità di individuare un modello probabilistico e di comprenderne le principali caratteristiche.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Sulla base delle conoscenze e competenze acquisite lo studente sarà in grado di:

- utilizzare strumenti dell'analisi matematica per operare su funzioni reali di variabili reali;
- operare su strutture discrete;
- formalizzare problemi ed applicare le principali tecniche dimostrative;
- costruire tavole di verità di funzioni e utilizzare gli strumenti della logica matematica
- utilizzare gli strumenti del calcolo combinatorio;
- schematizzare fenomeni aleatori e formalizzare e risolvere problemi utilizzando gli strumenti del calcolo delle probabilità e della statistica matematica;
- rappresentare problemi di ottimizzazione tramite modelli matematici lineari a variabili continue;

- modellare e risolvere semplici problemi di ottimizzazione su reti.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANALISI MATEMATICA [url](#)

MATEMATICA DISCRETA [url](#)

METODI MATEMATICI PER L'INFORMATICA [url](#)

CALCOLO DELLE PROBABILITA' E STATISTICA MATEMATICA [url](#)

RICERCA OPERATIVA [url](#)

Discipline informatiche di base e caratterizzanti

Conoscenza e comprensione

In questo ambito il percorso formativo del CdS intende fornire una solida conoscenza degli aspetti metodologico-operativi e dei fondamenti teorici ed applicativi nelle aree fondamentali dell'Informatica. In particolare, il laureato acquisirà:

- conoscenza dell'architettura dei calcolatori, dell'organizzazione dei suoi componenti fondamentali e dei principi alla base della progettazione di un calcolatore;
- conoscenza della struttura e delle principali funzioni di un sistema operativo;
- conoscenza dei principi fondamentali della progettazione e della gestione di una rete di calcolatori, delle principali architetture di reti locali e dei protocolli della rete Internet;
- conoscenza della programmazione strutturata e della programmazione ad oggetti;
- conoscenza delle metodologie e delle tecniche utilizzate per modellare un problema combinatoriale, definire un algoritmo per la sua soluzione, analizzarne le prestazioni, individuare le strutture dati più adatte per la sua implementazione;
- conoscenza dei principi dell'ingegneria del software e dei metodi di analisi, progettazione e verifica di un progetto software;
- conoscenza della struttura e delle funzioni di basi di dati e sistemi informativi; comprensione e padronanza delle tecnologie, dei modelli e dei linguaggi utilizzati per progettare, implementare e gestire basi di dati;
- conoscenza di modelli e strumenti per il progetto e lo sviluppo di sistemi ed applicazioni basati sul Web;
- conoscenza dei principali modelli astratti di computazione e comprensione dei concetti di computabilità, complessità, trattabilità e intrattabilità.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato sarà in grado di applicare conoscenze e competenze acquisite nel percorso formativo per:

- analizzare un problema concreto, individuarne e specificarne i requisiti e definire una strategia risolutiva;
- progettare e realizzare applicazioni nei linguaggi C e Java gestendo anche il processo di debugging e gestione degli errori;
- astrarre modelli e problemi algoritmici formali da problemi combinatoriali concreti e progettare soluzioni algoritmiche efficienti selezionando le strutture dati e gli algoritmi più efficienti sulla base delle specifiche del problema e valutando la complessità di spazio e di tempo dell'algoritmo proposto;
- progettare e realizzare una base di dati partendo dall'analisi dei requisiti dell'utente, valutarne le prestazioni, progettare e realizzare applicazioni software che interagiscono con basi di dati;
- progettare, analizzare e sintetizzare circuiti combinatoriali e sequenziali;
- progettare e realizzare semplici programmi in assembler e tradurre frammenti di codice in linguaggio C in linguaggio assembler;
- valutare le prestazioni di un calcolatore.
- progettare, configurare ed amministrare reti locali di piccole dimensioni;
- configurare ed amministrare semplici inter-reti utilizzando i protocolli TCP/IP ed utilizzare in maniera consapevole i servizi della rete Internet;
- configurare, utilizzare ed amministrare il sistema operativo UNIX;
- analizzare semplici modelli di computazione per la soluzione di problemi di decisione;
- progettare e sviluppare siti web ed applicazioni web.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ARCHITETTURA DEGLI ELABORATORI [url](#)

INTRODUZIONE AGLI ALGORITMI E ALLE STRUTTURE DATI [url](#)

PROGRAMMAZIONE I [url](#)

BASI DI DATI [url](#)

PROGETTAZIONE DI ALGORITMI [url](#)

PROGRAMMAZIONE WEB [url](#)

PROGRAMMAZIONE II [url](#)

RETI DI CALCOLATORI [url](#)

SISTEMI OPERATIVI [url](#)

ELEMENTI DI TEORIA DELLA COMPUTAZIONE [url](#)

INGEGNERIA DEL SOFTWARE [url](#)

PROGRAMMAZIONE DISTRIBUITA [url](#)

Discipline integrative

Conoscenza e comprensione

In questo ambito il percorso formativo del CdS fornisce la possibilità di approfondire e completare la conoscenza di specifiche discipline nell'ambito dell'informatica e della matematica applicata. In particolare, il laureato acquisirà:

- padronanza dei metodi numerici approssimati per la risoluzione di problemi matematici con l'ausilio di un computer, con stima dell'errore;
- conoscenza dei modelli matematici di sistemi dinamici lineari e delle tecniche matematiche per il trattamento digitale di segnali;
- conoscenza di modelli e tecniche di programmazione avanzati per affrontare problemi su scala reale;
- conoscenza delle problematiche relative alla trasmissione di dati sensibili e dei fondamenti teorici e delle tecniche utilizzate per implementare un'infrastruttura di sicurezza all'interno di sistemi e di reti di elaboratori;
- conoscenza dei principi fondamentali dell'interazione uomo-macchina e dei principi e delle tecniche a supporto dell'usabilità e dell'accessibilità dei sistemi interattivi;
- conoscenza delle metodologie e degli strumenti per lo sviluppo di programmi per dispositivi mobili;
- conoscenza dei fondamenti della Computer Graphics e di metodologie e tecniche alla base dello sviluppo di applicazioni grafiche interattive.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato sarà in grado di applicare conoscenze e competenze acquisite nel percorso formativo per:

- risolvere problemi di calcolo scientifico mediante lo sviluppo e l'utilizzo di software matematico e di opportuni ambienti di calcolo.
- mettere in atto misure per difendere una rete da vari tipi di attacchi informatici;
- acquisire, trasformare ed elaborare segnali e analizzare e risolvere problemi relativi a sistemi dinamici lineari;
- risolvere problemi complessi individuando le soluzioni più adatte utilizzando librerie esistenti o progettando ed implementando nuove strutture dati;
- costruire un modello degli utenti per applicazioni interattive e ideare, progettare, sviluppare e valutare prototipi di interfacce utente in relazione alla loro usabilità;
- sviluppare applicazioni grafiche interattive ed utilizzare dei motori 3D per la realizzazione di semplici giochi;
- sviluppare applicazioni per dispositivi mobili.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

CALCOLO SCIENTIFICO [url](#)

GRAFICA ED INTERATTIVITA' [url](#)

INTERAZIONE UOMO MACCHINA [url](#)

METODI NUMERICI PER L'INFORMATICA [url](#)
MOBILE COMPUTING [url](#)
PROGETTAZIONE DI STRUTTURE DATI [url](#)
PROGRAMMAZIONE AVANZATA [url](#)
PROGRAMMAZIONE DISTRIBUITA [url](#)
SEGNALI E SISTEMI [url](#)
SICUREZZA [url](#)

▶ QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

Il CdS fornisce allo studente gli strumenti per poter esprimere valutazioni in modo autonomo ed obiettivo su problematiche relative ai diversi ambiti dell'Informatica.

Al termine del suo percorso formativo, il laureato sarà in grado di:

- ricercare, valutare, classificare ed integrare informazioni provenienti da molteplici fonti (biblioteche, Web, testi tecnici e specializzati, basi di dati, data-sheet ecc.);
- analizzare casi di studio, interpretare i relativi dati e trarre conclusioni;
- avere buone doti di analisi di problemi, anche in settori più ampi di quelli dell'informazione;
- individuare le specifiche di progetto e scegliere ed utilizzare gli strumenti ed i metodi più adeguati per risolvere problemi tipici dell'Informatica;
- comprendere le tecniche ed i metodi applicabili ed i loro limiti;
- elaborare giudizi autonomi sugli ambiti di sua competenza;
- avere consapevolezza degli aspetti deontologici e dei rischi legati alla professione dell'Informatico.

Lo sviluppo della capacità di formulare giudizi e decisioni autonomi avviene attraverso molteplici attività: discussioni in aula guidate dal docente; analisi di casi di studio nelle attività di esercitazione e di laboratorio; redazione di elaborati personali; progetti di gruppo; prova finale.

La verifica dell'acquisizione delle abilità di giudizio autonomo ed obiettivo avviene attraverso la valutazione delle prove scritte, dei colloqui orali e delle documentazioni prodotte a corredo delle attività progettuali previste dai singoli insegnamenti e dalla prova finale.

Abilità comunicative

Il laureato sarà in grado di:

- comunicare in modo efficace con la società in generale, utilizzando diversi metodi e strumenti di comunicazione;
- comunicare in italiano con tecnici ed esperti con proprietà di linguaggio e mostrando padronanza della terminologia tecnica;
- comunicare anche in inglese su problematiche di carattere tecnico;
- lavorare in gruppo con adeguate capacità relazionali e decisionali;
- relazionare sulla propria attività lavorativa.

Lo sviluppo delle abilità comunicative avverrà principalmente nell'ambito delle attività formative caratterizzanti che prevedono la partecipazione a gruppi di lavoro e a progetti. Il conseguimento delle abilità comunicative richieste viene accertato sia attraverso le prove orali previste dalla maggior parte delle attività formative che nell'ambito della presentazione di elaborati individuali o di gruppo. La prova finale, discussa davanti ad una commissione, rappresenta un ulteriore momento di verifica di tali abilità.

<p>Capacità di apprendimento</p>	<p>Il laureato acquisirà capacità di apprendimento che gli permetteranno di intraprendere con profitto e con un alto grado di autonomia ulteriori studi, in particolare nei successivi livelli della formazione universitaria.</p> <p>Le capacità acquisite di approfondimento delle diverse questioni relative dell'Informatica gli consentiranno, altresì, di poter integrare la propria formazione universitaria con la necessaria esperienza sul campo per potersi agevolmente inserire in uno specifico contesto lavorativo e di poter aggiornare in modo continuo e dinamico le proprie conoscenze e competenze per affrontare le sempre nuove esigenze di un mondo del lavoro in continua e veloce trasformazione.</p> <p>In particolare, il laureato in Informatica sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere i diversi aspetti fondazionali, metodologici, tecnologici ed applicativi dell'informatica e utilizzare testi di natura tecnica e specializzata; - comprendere testi e documentazione tecnica in lingua inglese di media difficoltà; - individuare, analizzare, classificare ed integrare informazioni recuperate da diverse fonti; - acquisire gli strumenti metodologici e le capacità di apprendimento necessarie per proseguire negli studi; - possedere gli strumenti di base per la propria crescita culturale e per l'aggiornamento continuo delle proprie conoscenze, utilizzando sia fonti in lingua italiana sia in lingua inglese; - riconoscere la necessità dell'apprendimento autonomo durante tutto l'arco della vita e di impegnarsi per conseguire questo obiettivo. <p>Il conseguimento di adeguate capacità di apprendimento viene accertato attraverso la verifica continua durante le attività formative, attraverso l'attività di tutorato, nel corso dello svolgimento assistito di progetti e nella prova finale.</p>
---	---

▶ **QUADRO A5** | **Prova finale**

La prova finale consiste nella preparazione e discussione di un elaborato, concordato dallo studente con un docente (Relatore) del CdS che si assume la responsabilità di guida durante lo svolgimento di questa attività formativa, e sviluppato nell'ambito di una delle discipline del CdS. Di norma tale elaborato riporta l'attività svolta durante un periodo di stage, da svolgersi presso enti, aziende e industrie o presso uno dei laboratori specialistici disponibili presso i Dipartimenti dell'Università degli Studi di Salerno (stage interno).

L'elaborato è corredato da una presentazione multimediale, discussa dal candidato durante lo svolgimento della prova finale. Il giorno della seduta di Laurea, la Commissione di Laurea sulla base della valutazione della relazione redatta dal Relatore, stabilisce il voto finale e conferisce il titolo ai candidati.

Nel file PDF allegato il regolamento per l'attribuzione dei punti alla prova finale.



▶ QUADRO B1.a

Descrizione del percorso di formazione

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione del percorso di formazione

▶ QUADRO B1.b

Descrizione dei metodi di accertamento

Per acquisire i crediti assegnati alle attività formative è necessario il superamento da parte dello studente di una prova di esame o di un'altra forma di verifica secondo quanto indicato negli artt. 24 e 25 del Regolamento Didattico di Ateneo.

L'accertamento è sempre individuale e può consistere in prove orali e/o scritte e/o pratiche o nella stesura di elaborati a seconda dei contenuti e delle caratteristiche dell'attività formativa; la prova scritta può essere propedeutica alla prova orale.

Gli esami e le altre forme di verifica del profitto sono svolte da apposite commissioni composte da non meno di due membri, presiedute, di norma, dal titolare/responsabile della relativa attività formativa.

Le forme di verifica del profitto sono pubbliche e pubblica è la comunicazione del voto o altra valutazione finale. La pubblicità delle prove scritte è garantita dall'accesso agli elaborati fino al momento della registrazione del risultato. Nel caso che la verifica preveda una prova scritta, i candidati hanno diritto a discutere con la commissione gli elaborati prodotti.

Durante lo svolgimento delle prove di verifica è consentito allo studente di ritirarsi.

Nel caso in cui la prova di verifica consista in un esame, la valutazione è espressa mediante una votazione in trentesimi con eventuale lode. Ai fini del superamento della prova d'esame è necessario conseguire il punteggio minimo di diciotto trentesimi. Le altre prove di verifica possono dar luogo a votazione o a semplice giudizio di approvazione o riprovazione.

Per i corsi di insegnamento, il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento è sempre certificato attraverso il superamento di un esame. Gli Insegnamenti, anche se articolati su più moduli e/o tenuti da più docenti anche appartenenti a diversi SSD, danno luogo a un unico esame di profitto. Le commissioni degli esami sono presiedute dal titolare del corso di insegnamento e, nel caso di corsi integrati da più moduli, dal responsabile dell'insegnamento, o da altro docente indicato nel provvedimento di nomina.

Le informazioni relative alle modalità con le quali viene accertata l'effettiva acquisizione dei risultati di apprendimento da parte dello studente per ogni insegnamento o attività formativa sono pubblicate nella Guida dello Studente e disponibili sul sito Web di Ateneo. Esami e prove di verifica si svolgono in date anteriormente pubblicizzate secondo quanto deliberato nell'annuale programmazione didattica.

Ogni "scheda insegnamento", in collegamento informatico al Quadro A4-b, indica, oltre al programma dell'insegnamento, anche il modo cui viene accertata l'effettiva acquisizione dei risultati di apprendimento da parte dello studente.

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

http://www.unisa.it/dipartimenti/dip_informatica/didattica/index

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

http://www.unisa.it/dipartimenti/dip_informatica/didattica/index

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	MAT/05	Anno di corso 1	ANALISI MATEMATICA link	DI GIRONIMO PATRIZIA	RU	9	72	
2.	MAT/05	Anno di corso 1	ANALISI MATEMATICA link	CAVALIERE PAOLA	PA	9	72	
3.	MAT/05	Anno di corso 1	ANALISI MATEMATICA link	MONSURRO' SARA	RU	9	72	
4.	INF/01	Anno di corso 1	ARCHITETTURA DEGLI ELABORATORI link	NEGRO ALBERTO	PO	10	80	✓
5.	INF/01	Anno di corso 1	ARCHITETTURA DEGLI ELABORATORI link	AULETTA VINCENZO	PO	10	80	✓
6.	INF/01	Anno di corso 1	ARCHITETTURA DEGLI ELABORATORI link	ANSELMO MARCELLA	PA	10	80	✓
7.	INF/01	Anno di corso 1	INTRODUZIONE AGLI ALGORITMI E ALLE STRUTTURE DATI link	DE PRISCO ROBERTO	PA	9	40	✓
8.	INF/01	Anno di corso 1	INTRODUZIONE AGLI ALGORITMI E ALLE STRUTTURE DATI link	VACCARO UGO	PO	9	32	✓
9.	INF/01	Anno di corso 1	INTRODUZIONE AGLI ALGORITMI E ALLE STRUTTURE DATI link	CICALESE FERDINANDO	PA	9	40	✓
		Anno di	INTRODUZIONE AGLI ALGORITMI E	D'ARCO				

10.	INF/01	corso 1	ALLE STRUTTURE DATI link	PAOLO	RU	9	32	
11.	INF/01	Anno di corso 1	INTRODUZIONE AGLI ALGORITMI E ALLE STRUTTURE DATI link	DE BONIS ANNALISA	RU	9	72	
12.	MAT/02	Anno di corso 1	MATEMATICA DISCRETA link	VINCENZI GIOVANNI	PA	9	72	
13.	MAT/02	Anno di corso 1	MATEMATICA DISCRETA link	DELIZIA COSTANTINO	PA	9	72	
14.	MAT/02	Anno di corso 1	MATEMATICA DISCRETA link	NICOTERA CHIARA	RU	9	64	
15.	MAT/02	Anno di corso 1	MATEMATICA DISCRETA link	TOTA MARIA	RU	9	8	
16.	MAT/01	Anno di corso 1	METODI MATEMATICI PER L'INFORMATICA link	DE FELICE CLELIA	PO	6	48	
17.	MAT/01	Anno di corso 1	METODI MATEMATICI PER L'INFORMATICA link	RESCIGNO ADELE ANNA	PA	6	48	
18.	MAT/01	Anno di corso 1	METODI MATEMATICI PER L'INFORMATICA link	NAPOLI MARGHERITA	PO	6	48	
19.	INF/01	Anno di corso 1	PROGRAMMAZIONE 1 MODULO 2 (<i>modulo di PROGRAMMAZIONE I</i>) link	FISCHETTI ENRICO	PA	6	52	
20.	INF/01	Anno di corso 1	PROGRAMMAZIONE 1 MODULO 2 (<i>modulo di PROGRAMMAZIONE I</i>) link	DE MARCO GIANLUCA	RU	6	52	
21.	INF/01	Anno di corso 1	PROGRAMMAZIONE 1 MODULO 2 (<i>modulo di PROGRAMMAZIONE I</i>) link	CARPENTIERI BRUNO	PA	6	52	
22.	INF/01	Anno di corso 1	PROGRAMMAZIONE I MODULO 1 (<i>modulo di PROGRAMMAZIONE I</i>) link	DE PRISCO ROBERTO	PA	6	52	
23.	INF/01	Anno di corso 1	PROGRAMMAZIONE I MODULO 1 (<i>modulo di PROGRAMMAZIONE I</i>) link	FISCHETTI ENRICO	PA	6	52	
24.	INF/01	Anno di corso 1	PROGRAMMAZIONE I MODULO 1 (<i>modulo di PROGRAMMAZIONE I</i>) link	ZIZZA ROSALBA	RU	6	52	

▶ QUADRO B4 | Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule utilizzate dal CdS

▶ QUADRO B4 | Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laboratori informatici utilizzati dal CdS



Pdf inserito: [visualizza](#)



Link inserito: <http://www.biblioteche.unisa.it/index>

Pdf inserito: [visualizza](#)



Il CdS si avvale dei servizi di orientamento effettuati dal Centro di Ateneo per l'Orientamento ed il Tutorato (CAOT).

Link inserito: <http://www.orientamento.unisa.it/>

Pdf inserito: [visualizza](#)



Il CdS si avvale dei servizi di orientamento e tutorato effettuati dal Centro di Ateneo per l'orientamento ed il Tutorato (CAOT).

Link inserito: <http://www.orientamento.unisa.it/>

Pdf inserito: [visualizza](#)



Il CdS si avvale dei servizi di orientamento effettuati dal Centro di Ateneo per l'Orientamento e il Tutorato (CAOT).

Link inserito: <http://www.orientamento.unisa.it/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

I servizi connessi alla mobilità internazionale degli studenti dell'Università di Salerno e quelli di assistenza agli studenti provenienti dall'estero sono gestiti dall'Ufficio Relazioni Internazionali-Erasmus.

Link inserito: <http://www.international.unisa.it/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Atenei in convenzione per programmi di mobilità internazionale

Nessun Ateneo

▶ QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

I servizi connessi all'accompagnamento al lavoro degli studenti dell'Università di Salerno sono gestiti mediante un portale informatico. A tale portale possono accedere, mediante registrazione, studenti e potenziali datori di lavoro.

Link inserito: <http://www.scienzemfn.unisa.it/placement/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Relazione sulle attività della commissione accompagnamento al mondo del lavoro e orientamento in uscita

▶ QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

▶ QUADRO B6

Opinioni studenti

L'opinione degli studenti sull'attività didattica è una forma particolarmente importante di valutazione che l'Ateneo svolge da diversi anni. La valutazione della didattica costituisce un utile strumento di autovalutazione, utilizzabile non solo per migliorare il processo formativo proposto agli studenti, ma anche per promuovere una "cultura della valutazione" in ambito universitario, con riferimento al corpo docente, all'apparato amministrativo e non ultimo a agli studenti. Questo tipo di valutazione consente di ottenere informazioni sulle caratteristiche degli studenti, sulla qualità dei docenti, sull'adeguatezza delle strutture didattiche utilizzate e sulla funzionalità della didattica in generale.

Per migliorare la didattica e segnalare eventuali disfunzioni, gli studenti frequentanti sono chiamati ad esprimere, attraverso un questionario anonimo (Mod. ROS/1) distribuito durante le lezioni, la loro opinione in relazione all'organizzazione e allo svolgimento delle lezioni, all'impegno richiesto, all'interesse degli argomenti proposti. La valutazione è sempre riferita al singolo

insegnamento per il quale viene distribuito il questionario, fornendo così puntuali informazioni sia ai Presidenti dei Corsi di Studio che ai docenti.

Le schede di valutazione della didattica vengono distribuite a cura della Presidenza di Facoltà ed elaborate in forma anonima a cura dell'Amministrazione centrale. Le elaborazioni per ogni singolo corso sono inviate al Presidente del Consiglio Didattico che le comunica ai docenti interessati e li mette a disposizione dell'intero Consiglio. Inoltre, l'Amministrazione centrale ha elaborato tabelle di sintesi relative al grado di soddisfazione di tutti gli studenti di corsi del CdS.

Il questionario Mod. ROS/1 (modello per la valutazione della didattica) è distinto in due parti (A e B):

PARTE A(quesiti 1-11): riguardano le differenti tipologie degli studenti frequentanti il Corso (composizione socio-demografica);
PARTE B) QUESITI 1 e 2: riguardano l'organizzazione di tutto il Corso; QUESITI DA 3 IN POI: entrano nello specifico dell'insegnamento valutato.

In particolare, i quesiti da 3 a 5: indagano il grado di puntualità e di disponibilità del docente, nonché la chiarezza nel definire le modalità dell'esame; i quesiti da 6 a 13 entrano nello specifico dell'attività didattica, in riferimento allo studio richiesto e in proporzione ai crediti attribuiti; i quesiti 14 e 15 riguardano le infrastrutture e possono contribuire a far comprendere (almeno in parte) l'incidenza di carenze delle strutture messe a disposizione dall'Università (aule, e simili) su talune percentuali di giudizi decisamente negativi; i punti 16 e 17: riguardano l'interesse e la soddisfazione degli studenti in rapporto agli argomenti dell'insegnamento stesso, sia indipendentemente dalle modalità di svolgimento (16), sia in riferimento alle modalità di svolgimento (17).

La parte finale chiede agli studenti di formulare dei "Suggerimenti" in relazione al "carico didattico", all'"applicazione concreta di quanto insegnato", al "coordinamento con altri corsi", all'acquisizione di maggiori "conoscenze di base".

Le elaborazioni statistiche relative alle opinioni degli studenti per l.a.a 2012/13 sono contenute nel file pdf allegato.

I dati ricavati dai questionari valutativi dell'attività didattica sono stati analizzati rispetto a due parametri . Per ciascun quesito è stato considerato l'indice generale di soddisfazione, dato dalla percentuale degli studenti soddisfatti, cioè la percentuale degli studenti che hanno espresso il parere 'più SI che NO" o decisamente SI" rispetto al numero totale delle risposte al quesito. E' stato anche considerato il valore medio di soddisfazione, cioè la media aritmetica dei pareri espressi , calcolata assegnando valori numerici da 1 a 4 alle risposte decisamente NO", 'più NO che SI", 'più SI che NO" o decisamente SI', nell'ordine.

Nello specifico, per i quesiti 1 e 2, relativi all'organizzazione complessiva del Corso di Studi, la percentuale di studenti che ritiene il carico di lavoro del semestre di riferimento accettabile è del 68% e quella che ritiene l'organizzazione complessiva del corso di studi accettabile è del 75,3%. Queste percentuali sono leggermente inferiori a quelle espresse nella valutazione del 2011/12 che erano rispettivamente del 70,2% e del 76%. La percentuale più alta di studenti che ritengono l'organizzazione del Corso di Studi non accettabile si concentra sui corsi del secondo semestre del primo anno, sul secondo semestre del secondo anno e sul primo semestre del terzo anno.

Per quanto riguarda i quesiti relativi alle valutazioni dei singoli corsi,, gli aspetti che hanno fatto registrare i migliori indici di soddisfazione sono quelli relativi alla effettiva presenza dei docenti a lezione (percentuale di soddisfazione pari quasi al 95%) e al rispetto degli orari, alla disponibilità dei docenti per chiarimenti e spiegazioni e alla coerenza degli argomenti dei corsi (percentuali di soddisfazioni intorno al 90%). C'è da osservare, però, che l'indice di soddisfazione è calato rispetto all'anno precedente per alcuni quesiti ed è rimasto sostanzialmente invariato per altri. In particolare c'è stato un calo di 3 punti percentuali al quesito 17, grado di soddisfazione complessivo per il corso, (indice di soddisfazione 73.7%) e di 7 punti al quesito 14, adeguatezza delle aule (indice di soddisfazione 74.7%). Riguardo quest'ultimo quesito, il consiglio didattico ha già preso provvedimenti modificando la destinazione di alcune aule che non risultano adeguate al regolare svolgimento di corsi affollati.

Il confronto con lo scorso anno mostra che il numero dei corsi con giudizio complessivo di soddisfazione superiore alla soglia di eccellenza, corrispondente al valore 3.5, è sensibilmente aumentato mentre i pochi valori che lo scorso anno erano sotto la soglia di attenzione sono quasi scomparsi. In particolare, per il quesito 17, che indica il grado di soddisfazione complessivo, i valori che superano la soglia di eccellenza sono aumentati del 57% e non è presente alcun giudizio sotto la soglia di attenzione.

Ci sono stati sporadici giudizi al di sotto del livello di attenzione relative ai quesiti:

- 4 - Gli orari di svolgimento dell' attività didattica sono rispettati? (2 corsi)
- 7 - Il docente stimola /motiva l' interesse verso la disciplina ? (2 corsi)
- 8 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? (3 corsi)
- 11 Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati ? (1 corso)
- 13 - Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari,) sono utili ai fini dell'approfondimento ? (2 corsi)
- 14 - Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate ? (si vede , si sente , si trova posto)? (2 corsi)

Per questi corsi si ritiene opportuno che il Presidente del Consiglio Didattico valuti insieme ai docenti interessati le singole situazioni ed individui correttivi da apportare.

E' opportuno sottolineare che nell'analisi delle opinioni fornite dagli studenti sono state rilevate diverse incongruenze e/o incoerenze. Per esempio, per alcuni corsi che non prevedevano attività integrative è stata registrata una significativa presenza di giudizi insoddisfacenti. Analogamente, su quesiti di natura oggettiva, come per esempio la puntualità del docente a lezione, si sono riscontrati opinioni discordanti tra questionari relativi allo stesso corso. Inoltre, la Prof.ssa Tortora rileva che i dati relativi al suo corso sono significativamente discordanti rispetto a quelli della serie storica delle valutazioni degli anni precedenti e manifesta perplessità sulla loro correttezza e sull'affidabilità e sulla trasparenza dell'intero processo di acquisizione delle opinioni degli studenti e sul trattamento di questi dati.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dati statistici sulle opinioni degli studenti sulla didattica 2012-13

▶ QUADRO B7 | Opinioni dei laureati

Il Gruppo di lavoro per l'Accompagnamento al Mondo del Lavoro ha analizzato i dati sulle opinioni dei laureati ricavati dal XV rapporto Alma Laurea sul profilo dei laureati italiani. I dati raccolti sono riassunti nel file pdf allegato.

Nell'indagine di Alma Laurea è stato proposto a ciascun laureato italiano un questionario contenente varie sezioni riguardanti la sua esperienza universitaria e la sua situazione lavorativa. Nell'analisi svolta dal Gruppo di Lavoro è stata presa in considerazione soltanto la sezione del questionario relativo alle opinioni sull'esperienza di studi. Questa sezione conteneva le seguenti 8 domande:

- 1) Sei complessivamente soddisfatto del corso di laurea?
- 2) Sei soddisfatto dei rapporti con i docenti?
- 3) Sei soddisfatto dei rapporti con gli studenti?
- 4) Come valuti le aule in cui si sono svolte le lezioni?
- 5) Come valuti le postazioni informatiche messe a disposizione dal corso di laurea?
- 6) Come valuti i servizi delle biblioteche?
- 7) Ritieni che il carico di studio degli insegnamenti sia stato sostenibile?
- 8) Ti iscriveresti di nuovo all'università?

Nella sua analisi il Gruppo di Lavoro ha preso in considerazione i dati relativi a tutti i laureati a Salerno delle classi L-31 e 26 degli ultimi cinque anni e li ha confrontati con i dati relativi alla media nazionale dei laureati italiani nella stessa classe calcolata sui 63 atenei italiani che aderiscono al consorzio Alma Laurea da almeno un anno. Negli anni presi in considerazione presso la Facoltà di Scienze MM.FF.NN. sono stati attivi quattro corsi di studio: i corsi di Informatica e Informatica Applicata ex art. 270/10 ed i corsi di Informatica ed Informatica Applicata ex art.509/99.

La percentuale di laureati di Salerno che hanno partecipato all'indagine e compilato il questionario è stata del 97,2%, leggermente superiore al dato nazionale.

Le opinioni espresse dai laureati nel 2012 di questo CdS sono state molto positive con una percentuale superiore al 95% di laureati che hanno dichiarato di essere decisamente soddisfatti o abbastanza soddisfatti del corso di studi seguito (42,4% decisamente soddisfatti e 53,2% abbastanza soddisfatti) a fronte di un dato nazionale di studenti delle classi L-31 e 26 soddisfatti che si attesta all'87,2%. Negli anni precedenti la percentuale di laureati soddisfatti a Salerno si era aggirata intorno al 90% e la media nazionale intorno all'87%.

I laureati di Salerno hanno dichiarato di essere abbastanza soddisfatti sia dei rapporti con i docenti (90,7%) che di quelli con gli altri studenti (97,8%). La stragrande maggioranza degli intervistati ha ritenuto le aule adeguate mentre il 55% ha giudicato inadeguato il numero di postazioni informatiche disponibili per gli studenti.

La percentuale di laureati a Salerno nel 2012 che ritiene sostenibile il carico di studio richiesto dal corso di laurea si attesta all'84,2%. Questo dato è leggermente inferiore alla media nazionale (85,2%) ma in crescita rispetto a quello degli anni precedenti.

Alla domanda finale se l'intervistato si iscriverebbe di nuovo all'Università la percentuale di laureati a Salerno nel 2012 che hanno risposto dichiarando che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso dello stesso ateneo è stata del 78,4%, circa 8 punti superiore a quella della media nazionale. La differenza percentuale tra il dato di Salerno e quello della media nazionale è sostanzialmente confermata anche dai dati relativi agli anni precedenti.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dati sulle opinioni dei laureati desunti dal XV rapporto Alma Laurea



Scheda Informazioni

Università	Università degli Studi di SALERNO
Nome del corso	Informatica
Classe	L-31 - Scienze e tecnologie informatiche
Nome inglese	Computer Science
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://www.unisa.it/dipartimenti/dip_informatica/didattica/index
Tasse	http://www.supportosegreterie.unisa.it/guida_alle_tasse/index
Modalità di svolgimento	convenzionale



Referenti e Strutture



Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	AULETTA Vincenzo
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	CONSIGLIO DIDATTICO DI INFORMATICA
Struttura didattica di riferimento	Informatica



Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD	Incarico didattico
1.	AULETTA	Vincenzo	INF/01	PO	.5	Base/Caratterizzante	1. ARCHITETTURA DEGLI ELABORATORI
2.	BLUNDO	Carlo	INF/01	PO	.5	Base/Caratterizzante	1. TECNOLOGIE DI SVILUPPO PER IL WEB
3.	CATTANEO	Giuseppe	INF/01	PA	.5	Base/Caratterizzante	1. TECNICHE DI PROGRAMMAZIONE AVANZATA
4.	ANSELMO	Marcella	INF/01	PA	1	Base/Caratterizzante	1. ALGORITMI 2. ARCHITETTURA DEGLI

ELABORATORI

5.	CICALESE	Ferdinando	INF/01	PA	1	Base/Caratterizzante	1. INTRODUZIONE AGLI ALGORITMI E ALLE STRUTTURE DATI 2. RETI DI CALCOLATORI
6.	D'ARCO	Paolo	INF/01	RU	1	Base/Caratterizzante	1. INTRODUZIONE AGLI ALGORITMI E ALLE STRUTTURE DATI 2. INTERAZIONE UOMO MACCHINA 3. RETI DI CALCOLATORI
7.	DE BONIS	Annalisa	INF/01	RU	1	Base/Caratterizzante	1. INTRODUZIONE AGLI ALGORITMI E ALLE STRUTTURE DATI 2. STRUTTURE DATI
8.	DE FELICE	Clelia	INF/01	PO	1	Base/Caratterizzante	1. ELEMENTI DI TEORIA DELLA COMPUTAZIONE
9.	DE PRISCO	Roberto	INF/01	PA	1	Base/Caratterizzante	1. BASI DI DATI E SISTEMI INFORMATIVI SU RETE 2. PROGRAMMAZIONE I MODULO 1 3. INTRODUZIONE AGLI ALGORITMI E ALLE STRUTTURE DATI
10.	DE SANTIS	Alfredo	INF/01	PO	.5	Base/Caratterizzante	1. SICUREZZA SU RETI
11.	DE SANTIS	Filomena	INF/01	PA	.5	Base/Caratterizzante	1. RETI DI CALCOLATORI
12.	FISCHETTI	Enrico	INF/01	PA	1	Base/Caratterizzante	1. PROGRAMMAZIONE I MODULO 1 2. PROGRAMMAZIONE 1 MODULO 2
13.	GARGANO	Luisa	INF/01	PO	1	Base/Caratterizzante	1. SIMULAZIONE 2. ELEMENTI DI TEORIA DELLA COMPUTAZIONE
14.	LA TORRE	Salvatore	INF/01	PA	1	Base/Caratterizzante	1. PROGRAMMAZIONE II
15.	NEGRO	Alberto	INF/01	PO	.5	Base/Caratterizzante	1. ARCHITETTURA DEGLI ELABORATORI
16.	NOTA	Giancarlo	INF/01	PA	.5	Base/Caratterizzante	1. INGEGNERIA DEL SOFTWARE
17.	PARENTE	Domenico	INF/01	PO	.5	Base/Caratterizzante	1. TECNOLOGIE DI SVILUPPO PER IL WEB
18.	SCARANO	Vittorio	INF/01	PA	.5	Base/Caratterizzante	1. PROGRAMMAZIONE DISTRIBUITA
19.	SENATORE	Sabrina	INF/01	RU	.5	Base/Caratterizzante	1. BASI DI DATI
							1. INTRODUZIONE AGLI ALGORITMI E ALLE

20.	VACCARO	Ugo	INF/01	PO	1	Base/Caratterizzante	STRUTTURE DATI 2. ALGORITMI
21.	VISCONTI	Ivan	INF/01	RU	.5	Base/Caratterizzante	1. STRUTTURE DATI

✓ requisito di docenza (numero e tipologia) verificato con successo!

✓ requisito di docenza (incarico didattico) verificato con successo!

▶ Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
Alfano	Luca	luca.alfano90@hotmail.it	
Angiuoli	Salvatore	s.angiuoli1@studenti.unisa.it	
Balzano	Paolo	p.balzano4@studenti.unisa.it	
Cretella	Alessandra	alessandra_cretella@hotmail.it	
D'Eugenio	Elisa	elyx24@hotmail.it	
Esposito	Francesco	fraesps@gmail.com	
Della Greca	Attilio	Attiliodellagreca@gmail.com	
Peduto	Giandomenico	G.peduto12@studenti.unisa.it	
Sarro	Stefano	stefanosarro@alice.it	
Stanco	Nello	nellostanco@live.it	

▶ Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Costagliola	Gennaro
Auletta	Vincenzo
Negro	Alberto
Scarano	Vittorio

Loia	Vincenzo
Napoli	Margherita
Trotta	Carla
Sarro	Stefano
Esposito	Francesco

 Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL
VISCONTI	Ivan	
ANSELMO	Marcella	
CICALESE	Ferdinando	
CARPENTIERI	Bruno	
CATTANEO	Giuseppe	
COSTAGLIOLA	Gennaro	
LOIA	Vincenzo	
NAPOLI	Margherita	
D'ARCO	Paolo	
DE BONIS	Annalisa	
SCARANO	Vittorio	
RAICONI	Giancarlo	
DE MARCO	Gianluca	
DE PRISCO	Roberto	
DE SANTIS	Alfredo	
DE SANTIS	Filomena	
GARGANO	Luisa	
LA TORRE	Salvatore	
MALANDRINO	Delfina	
MASUCCI	Barbara	
NEGRO	Alberto	
RESCIGNO	Adele Anna	

VACCARO	Ugo
ZIZZA	Rosalba
AULETTA	Vincenzo
BLUNDO	Carlo
DE FELICE	Clelia
FISCHETTI	Enrico
NOTA	Giancarlo
PARENTE	Domenico
SENATORE	Sabrina

► Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

► Titolo Multiplo o Congiunto

Non sono presenti atenei in convenzione

► Sedi del Corso

Sede del corso: Via Giovanni Paolo II, n. 132 - 84084 - FISCIANO	
Organizzazione della didattica	semestrale
Modalità di svolgimento degli insegnamenti	Convenzionale
Data di inizio dell'attività didattica	22/09/2014
Utenza sostenibile	270

► Eventuali Curriculum

Metodologico

05121^2008^05121P0001^1074

Tecnologico

05121^2008^05121P0002^1074



Altre Informazioni

Codice interno all'ateneo del corso	05121^2008^PDS0-2008^1074
Massimo numero di crediti riconoscibili	60 DM 16/3/2007 Art 4 <i>Il numero massimo di CFU è 12 come da Nota 1063 del 29 aprile 2011 Nota 1063 del 29/04/2011</i>
Numero del gruppo di affinità	1

Date

Data del DM di approvazione dell'ordinamento didattico	13/05/2008
Data del DR di emanazione dell'ordinamento didattico	05/06/2008
Data di approvazione della struttura didattica	22/04/2008
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	23/04/2008
Data della relazione tecnica del nucleo di valutazione	18/01/2008
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	04/12/2007 -
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	

Criteri seguiti nella trasformazione del corso da ordinamento 509 a 270

Il corso di Laurea in Informatica (ordinamento legge 509) era orientato alla formazione di laureati che avessero padronanza di metodi e contenuti scientifici generali ed un ampio spettro di competenze nel settore della scienza e tecnologia dell'informazione, in grado di affrontarne l'evoluzione. L'adeguamento graduale al quadro della nuova normativa, ha mantenuto questa vocazione di fondo, migliorando la organizzazione dell'offerta didattica sulla base delle indicazioni emerse dall'analisi dei risultati e dalla esperienza maturata. Il sistema di gestione della qualità CRUI, adottato dal 2003, ha consentito di analizzare le carenze e individuare gli obiettivi migliorativi. I dati raccolti hanno evidenziato vari fattori di debolezza, sia della qualità della formazione erogata, sia in termini di abbandoni e tempo medio per il conseguimento della laurea:

- concentrazione di troppi argomenti impegnativi in un arco temporale limitato che ostacola la corretta assimilazione dei concetti;
 - limitato spazio per la formazione matematica di base e scarsa familiarità con i formalismi simbolici;
 - sovrapposizioni di contenuti tra i corsi ed inefficiente coordinamento nella successione degli argomenti.
- L'individuazione di questi fattori è stata, quindi, un forte stimolo per l'adeguamento in tempi rapidi del percorso formativo,

cercando, così, di cogliere l'opportunità di un miglioramento della sua organizzazione, allo scopo di formare figure professionali eccellenti.



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione - Ordinamento Didattico

Il Nucleo ha rilevato che la proposta di trasformazione del Corso di Studio già attivo, oltre a soddisfare i vari requisiti previsti, opera nell'ottica della continuità e presenta una migliore articolazione e razionalizzazione dell'offerta formativa.



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione - Scheda SUA

Il Nucleo ha rilevato che la proposta di trasformazione del Corso di Studio già attivo, oltre a soddisfare i vari requisiti previsti, opera nell'ottica della continuità e presenta una migliore articolazione e razionalizzazione dell'offerta formativa.



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2013	281403963	ALGORITMI	INF/01	Docente di riferimento Marcella ANSELMO <i>Prof. IIa fascia</i> <i>Università degli Studi di SALERNO</i>	INF/01	48
2	2013	281403964	ALGORITMI	INF/01	Docente di riferimento Ugo VACCARO <i>Prof. Ia fascia</i> <i>Università degli Studi di SALERNO</i>	INF/01	48
3	2014	281403966	ANALISI MATEMATICA	MAT/05	Paola CAVALIERE <i>Prof. IIa fascia</i> <i>Università degli Studi di SALERNO</i>	MAT/05	72
4	2014	281403965	ANALISI MATEMATICA	MAT/05	Patrizia DI GIRONIMO <i>Ricercatore</i> <i>Università degli Studi di SALERNO</i>	MAT/05	72
5	2014	281403967	ANALISI MATEMATICA	MAT/05	Sara MONSURRO' <i>Ricercatore</i> <i>Università degli Studi di SALERNO</i>	MAT/05	72
6	2012	281403969	ANALISI NUMERICA	MAT/08	Angelamaria CARDONE <i>Ricercatore</i> <i>Università degli Studi di SALERNO</i>	MAT/08	52
7	2012	281403968	ANALISI NUMERICA	MAT/08	Dajana CONTE <i>Ricercatore</i> <i>Università degli Studi di SALERNO</i>	MAT/08	52

8	2014	281403971	ARCHITETTURA DEGLI ELABORATORI	INF/01	Docente di riferimento (peso .5) Vincenzo AULETTA <i>Prof. la fascia Università degli Studi di SALERNO</i>	INF/01	80
9	2014	281403970	ARCHITETTURA DEGLI ELABORATORI	INF/01	Docente di riferimento (peso .5) Alberto NEGRO <i>Prof. la fascia Università degli Studi di SALERNO</i>	INF/01	80
10	2014	281403972	ARCHITETTURA DEGLI ELABORATORI	INF/01	Docente di riferimento Marcella ANSELMO <i>Prof. IIa fascia Università degli Studi di SALERNO</i>	INF/01	80
11	2013	281403974	BASI DI DATI	INF/01	Docente di riferimento (peso .5) Sabrina SENATORE <i>Ricercatore Università degli Studi di SALERNO</i>	INF/01	78
12	2013	281403973	BASI DI DATI	INF/01	Gennaro COSTAGLIOLA <i>Prof. la fascia Università degli Studi di SALERNO</i>	INF/01	78
13	2012	281400604	BASI DI DATI E SISTEMI INFORMATIVI SU RETE	INF/01	Docente di riferimento Roberto DE PRISCO <i>Prof. IIa fascia Università degli Studi di SALERNO</i>	INF/01	48
14	2013	281403976	CALCOLO DELLE PROBABILITA' E STATISTICA	MAT/06	Antonio DI CRESCENZO <i>Prof. IIa fascia</i>	MAT/06	48

MATEMATICA				<i>Università degli Studi di SALERNO</i>			
15	2013	281403975	CALCOLO DELLE PROBABILITA' E STATISTICA MATEMATICA	MAT/06	Barbara MARTINUCCI <i>Ricercatore Università degli Studi di SALERNO</i>	MAT/06	48
16	2012	281403978	ELEMENTI DI TEORIA DELLA COMPUTAZIONE	INF/01	Docente di riferimento Clelia DE FELICE <i>Prof. Ia fascia Università degli Studi di SALERNO</i>	INF/01	72
17	2012	281403977	ELEMENTI DI TEORIA DELLA COMPUTAZIONE	INF/01	Docente di riferimento Luisa GARGANO <i>Prof. Ia fascia Università degli Studi di SALERNO</i>	INF/01	72
18	2012	281403980	INGEGNERIA DEL SOFTWARE	INF/01	Docente di riferimento (peso .5) Giancarlo NOTA <i>Prof. IIa fascia Università degli Studi di SALERNO</i>	INF/01	78
19	2012	281403979	INGEGNERIA DEL SOFTWARE	INF/01	Vincenzo LOIA <i>Prof. Ia fascia Università degli Studi di SALERNO</i>	INF/01	78
20	2012	281400624	INTERAZIONE UOMO MACCHINA	INF/01	Docente di riferimento Paolo D'ARCO <i>Ricercatore Università degli Studi di SALERNO</i>	INF/01	48
21	2014	281403982	INTRODUZIONE AGLI ALGORITMI E ALLE STRUTTURE DATI	INF/01	Docente di riferimento Ferdinando CICALESE <i>Prof. IIa fascia Università degli Studi di SALERNO</i>	INF/01	40

22	2014	281403981	INTRODUZIONE AGLI ALGORITMI E ALLE STRUTTURE DATI	INF/01	Docente di riferimento Paolo D'ARCO <i>Ricercatore</i> <i>Università degli Studi di SALERNO</i>	INF/01	32
23	2014	281403983	INTRODUZIONE AGLI ALGORITMI E ALLE STRUTTURE DATI	INF/01	Docente di riferimento Annalisa DE BONIS <i>Ricercatore</i> <i>Università degli Studi di SALERNO</i>	INF/01	72
24	2014	281403981	INTRODUZIONE AGLI ALGORITMI E ALLE STRUTTURE DATI	INF/01	Docente di riferimento Roberto DE PRISCO <i>Prof. IIa fascia</i> <i>Università degli Studi di SALERNO</i>	INF/01	40
25	2014	281403982	INTRODUZIONE AGLI ALGORITMI E ALLE STRUTTURE DATI	INF/01	Docente di riferimento Ugo VACCARO <i>Prof. I Fascia</i> <i>Università degli Studi di SALERNO</i>	INF/01	32
26	2014	281403988	MATEMATICA DISCRETA	MAT/02	Costantino DELIZIA <i>Prof. IIa fascia</i> <i>Università degli Studi di SALERNO</i>	MAT/02	72
27	2014	281403987	MATEMATICA DISCRETA	MAT/02	Chiara NICOTERA <i>Ricercatore</i> <i>Università degli Studi di SALERNO</i>	MAT/02	64
28	2014	281403987	MATEMATICA DISCRETA	MAT/02	Maria TOTA <i>Ricercatore</i> <i>Università degli Studi di SALERNO</i>	MAT/02	8
29	2014	281403986	MATEMATICA DISCRETA	MAT/02	Giovanni VINCENZI <i>Prof. IIa fascia</i>	MAT/02	72

Università degli
Studi di
SALERNO

30	2014	281403989	METODI MATEMATICI PER L'INFORMATICA	MAT/01	Docente di riferimento Clelia DE FELICE <i>Prof. Ia fascia</i> Università degli Studi di SALERNO	INF/01	48
31	2014	281403990	METODI MATEMATICI PER L'INFORMATICA	MAT/01	Margherita NAPOLI <i>Prof. Ia fascia</i> Università degli Studi di SALERNO	INF/01	48
32	2014	281403991	METODI MATEMATICI PER L'INFORMATICA	MAT/01	Adele Anna RESCIGNO <i>Prof. IIa fascia</i> Università degli Studi di SALERNO	INF/01	48
33	2014	281403999	PROGRAMMAZIONE 1 MODULO 2 (modulo di PROGRAMMAZIONE I)	INF/01	Docente di riferimento Enrico FISCHETTI <i>Prof. IIa fascia</i> Università degli Studi di SALERNO	INF/01	52
34	2014	281403998	PROGRAMMAZIONE 1 MODULO 2 (modulo di PROGRAMMAZIONE I)	INF/01	Bruno CARPENTIERI <i>Prof. IIa fascia</i> Università degli Studi di SALERNO	INF/01	52
35	2014	281404000	PROGRAMMAZIONE 1 MODULO 2 (modulo di PROGRAMMAZIONE I)	INF/01	Gianluca DE MARCO <i>Ricercatore</i> Università degli Studi di SALERNO	INF/01	52
36	2012	281400634	PROGRAMMAZIONE DISTRIBUITA	INF/01	Docente di riferimento (peso .5) Vittorio SCARANO <i>Prof. IIa fascia</i> Università degli Studi di SALERNO	INF/01	48

Docente di

37	2014	281403993	PROGRAMMAZIONE I MODULO 1 (modulo di PROGRAMMAZIONE I)	INF/01	riferimento Roberto DE PRISCO <i>Prof. IIa fascia</i> <i>Università degli Studi di SALERNO</i>	INF/01	52
38	2014	281403994	PROGRAMMAZIONE I MODULO 1 (modulo di PROGRAMMAZIONE I)	INF/01	Docente di riferimento Enrico FISCHETTI <i>Prof. IIa fascia</i> <i>Università degli Studi di SALERNO</i>	INF/01	52
39	2014	281403995	PROGRAMMAZIONE I MODULO 1 (modulo di PROGRAMMAZIONE I)	INF/01	Rosalba ZIZZA <i>Ricercatore</i> <i>Università degli Studi di SALERNO</i>	INF/01	52
40	2013	281403997	PROGRAMMAZIONE II	INF/01	Docente di riferimento Salvatore LA TORRE <i>Prof. IIa fascia</i> <i>Università degli Studi di SALERNO</i>	INF/01	78
41	2013	281403996	PROGRAMMAZIONE II	INF/01	Barbara MASUCCI <i>Ricercatore</i> <i>Università degli Studi di SALERNO</i>	INF/01	78
42	2012	281400637	PROGRAMMAZIONE SU RETI	INF/01	Delfina MALANDRINO <i>Ricercatore</i> <i>Università degli Studi di SALERNO</i>	INF/01	48
43	2013	281404002	RETI DI CALCOLATORI	INF/01	Docente di riferimento (peso .5) Filomena DE SANTIS <i>Prof. IIa fascia</i> <i>Università degli Studi di SALERNO</i>	INF/01	48
					Docente di riferimento Ferdinando CICALESSE		

44 2013 281404001 **RETI DI CALCOLATORI** INF/01 INF/01 78

Università degli
Studi di
SALERNO

**Docente di
riferimento**

Paolo D'ARCO
Ricercatore
Università degli
Studi di
SALERNO

Francesco
CARRABS
Ricercatore
Università degli
Studi di
SALERNO

Raffaele CERULLI
Prof. IIa fascia
Università degli
Studi di
SALERNO

Giancarlo
RAICONI
Prof. I fascia
Università degli
Studi di
SALERNO

**Docente di
riferimento (peso
.5)**

Alfredo DE
SANTIS
Prof. I fascia
Università degli
Studi di
SALERNO

**Docente di
riferimento**

Luisa GARGANO
Prof. I fascia
Università degli
Studi di
SALERNO

**Docente di
riferimento (peso
.5)**

Ivan VISCONTI
Ricercatore
Università degli
Studi di
SALERNO

45 2013 281404002 **RETI DI CALCOLATORI** INF/01 30

46 2013 281404003 **RICERCA OPERATIVA** MAT/09 48

47 2013 281404004 **RICERCA OPERATIVA** MAT/09 48

48 2012 281400648 **SEGNALI E SISTEMI** INF/01 48

49 2012 281400651 **SICUREZZA SU RETI** INF/01 48

50 2012 281400653 **SIMULAZIONE** INF/01 48

51 2013 281404006 **STRUTTURE DATI** INF/01 54

52	2013	281404005	STRUTTURE DATI	INF/01	Docente di riferimento Annalisa DE BONIS <i>Ricercatore Università degli Studi di SALERNO</i>	INF/01	54
53	2012	281400662	TECNICHE DI PROGRAMMAZIONE AVANZATA	INF/01	Docente di riferimento (peso .5) Giuseppe CATTANEO <i>Prof. IIa fascia Università degli Studi di SALERNO</i>	INF/01	48
54	2012	281404007	TECNOLOGIE DI SVILUPPO PER IL WEB	INF/01	Docente di riferimento (peso .5) Carlo BLUNDO <i>Prof. I.a fascia Università degli Studi di SALERNO</i>	INF/01	78
55	2012	281404008	TECNOLOGIE DI SVILUPPO PER IL WEB	INF/01	Docente di riferimento (peso .5) Domenico PARENTE <i>Prof. I.a fascia Università degli Studi di SALERNO</i>	INF/01	78
						ore totali	3152



Curriculum: Metodologico

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Formazione matematico-fisica	MAT/06 Probabilità e statistica matematica ↳ <i>CALCOLO DELLE PROBABILITÀ E STATISTICA MATEMATICA (2 anno) - 6 CFU</i>	30	30	30 - 30
	MAT/05 Analisi matematica ↳ <i>ANALISI MATEMATICA (MATRICOLA DIVISO 3 CON RESTO 0) (1 anno) - 9 CFU</i>			
	MAT/02 Algebra ↳ <i>MATEMATICA DISCRETA (MATRICOLA DIVISO 3 CON RESTO 0) (1 anno) - 9 CFU</i>			
	MAT/01 Logica matematica ↳ <i>METODI MATEMATICI PER L'INFORMATICA (MATRICOLA DIVISO 3 CON RESTO 0) (1 anno) - 6 CFU</i>			
Formazione informatica di base	INF/01 Informatica ↳ <i>INTRODUZIONE AGLI ALGORITMI E ALLE STRUTTURE DATI (MATRICOLA DIVISO 3 CON RESTO 0) (1 anno) - 9 CFU</i>	21	21	18 - 21
	↳ <i>PROGRAMMAZIONE I MODULO 1 (MATRICOLA DIVISO 3 CON RESTO 0) (1 anno) - 6 CFU</i>			
	↳ <i>PROGRAMMAZIONE 1 MODULO 2 (MATRICOLA DIVISO 3 CON RESTO 0) (1 anno) - 6 CFU</i>			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 30)				
Totale attività di Base			51	48 - 51

Cu

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline Informatiche	INF/01 Informatica	75	75	75 - 78
	↳ ARCHITETTURA DEGLI ELABORATORI (MATRICOLA DIVISO 3 CON RESTO 0) (1 anno) - 10 CFU			
	↳ BASI DI DATI (2 anno) - 9 CFU			
	↳ PROGRAMMAMZIONE WEB (2 anno) - 9 CFU			
	↳ PROGRAMMAZIONE II (2 anno) - 10 CFU			
	↳ SISTEMI OPERATIVI (2 anno) - 10 CFU			
	↳ ELEMENTI DI TEORIA DELLA COMPUTAZIONE (3 anno) - 9 CFU			
	↳ INGEGNERIA DEL SOFTWARE (3 anno) - 9 CFU			
	↳ PROGRAMMAZIONE DISTRIBUITA (3 anno) - 9 CFU			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 60)				
Totale attività caratterizzanti			75	75 - 78

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	INF/01 Informatica	48	30	30 - 30 min 18
	↳ PROGETTAZIONE DI ALGORITMI (2 anno) - 6 CFU			
	↳ RETI DI CALCOLATORI (2 anno) - 6 CFU			
	↳ PROGETTAZIONE DI STRUTTURE DATI (3 anno) - 6 CFU			
	↳ PROGRAMMAZIONE AVANZATA (3 anno) - 6 CFU			
	↳ SEGNALI E SISTEMI (3 anno) - 6 CFU			
	↳ SICUREZZA (3 anno) - 6 CFU			
	MAT/08 Analisi numerica			

↳	METODI NUMERICI PER L'INFORMATICA (3 anno) - 6 CFU			
	MAT/09 Ricerca operativa			
↳	RICERCA OPERATIVA (2 anno) - 6 CFU			
Totale attività Affini			30	30 - 30

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3	3 - 3
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	6	6 - 6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		24	24 - 24

CFU totali per il conseguimento del titolo

180

CFU totali inseriti nel curriculum *Metodologico*:

180

177 - 183

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
	MAT/06 Probabilità e statistica matematica			

Formazione matematico-fisica	↳ <i>CALCOLO DELLE PROBABILITA' E STATISTICA MATEMATICA (2 anno) - 6 CFU</i>	30	30	30 - 30
	MAT/05 Analisi matematica			
	↳ <i>ANALISI MATEMATICA (MATRICOLA DIVISO 3 CON RESTO 0) (1 anno) - 9 CFU</i>			
	MAT/02 Algebra			
	↳ <i>MATEMATICA DISCRETA (MATRICOLA DIVISO 3 CON RESTO 0) (1 anno) - 9 CFU</i>			
	MAT/01 Logica matematica			
Formazione informatica di base	INF/01 Informatica	21	21	18 - 21
	↳ <i>INTRODUZIONE AGLI ALGORITMI E ALLE STRUTTURE DATI (MATRICOLA DIVISO 3 CON RESTO 0) (1 anno) - 9 CFU</i>			
	↳ <i>PROGRAMMAZIONE I MODULO 1 (MATRICOLA DIVISO 3 CON RESTO 0) (1 anno) - 6 CFU</i>			
	↳ <i>PROGRAMMAZIONE 1 MODULO 2 (MATRICOLA DIVISO 3 CON RESTO 0) (1 anno) - 6 CFU</i>			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 30)				
Totale attività di Base			51	48 - 51

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline	INF/01 Informatica			
	↳ <i>ARCHITETTURA DEGLI ELABORATORI (MATRICOLA DIVISO 3 CON RESTO 0) (1 anno) - 10 CFU</i>			
	↳ <i>BASI DI DATI (2 anno) - 9 CFU</i>			
	↳ <i>PROGRAMMAZIONE WEB (2 anno) - 9 CFU</i>			75 -

Informatiche	↳	PROGRAMMAZIONE II (2 anno) - 10 CFU	75	75	78
	↳	SISTEMI OPERATIVI (2 anno) - 10 CFU			
	↳	ELEMENTI DI TEORIA DELLA COMPUTAZIONE (3 anno) - 9 CFU			
	↳	INGEGNERIA DEL SOFTWARE (3 anno) - 9 CFU			
	↳	PROGRAMMAZIONE DISTRIBUITA (3 anno) - 9 CFU			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 60)					
Totale attività caratterizzanti				75	75 - 78

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad	
Attività formative affini o integrative	INF/01 Informatica	48	30	30 - 30 min 18	
	↳				PROGETTAZIONE DI ALGORITMI (2 anno) - 6 CFU
	↳				RETI DI CALCOLATORI (2 anno) - 6 CFU
	↳				GRAFICA ED INTERATTIVITA' (3 anno) - 6 CFU
	↳				INTERAZIONE UOMO MACCHINA (3 anno) - 6 CFU
	↳				MOBILE COMPUTING (3 anno) - 6 CFU
	↳				PROGRAMMAZIONE AVANZATA (3 anno) - 6 CFU
	MAT/08 Analisi numerica				
	↳				CALCOLO SCIENTIFICO (3 anno) - 6 CFU
	MAT/09 Ricerca operativa				
↳	RICERCA OPERATIVA (2 anno) - 6 CFU				
Totale attività Affini			30	30 - 30	

Altre attività	CFU	CFU Rad
-----------------------	------------	----------------

A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3	3 - 3
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	6	6 - 6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		-	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		24	24 - 24

CFU totali per il conseguimento del titolo

180

CFU totali inseriti nel curriculum *Tecnologico*:

180

177 - 183



Comunicazioni dell'ateneo al CUN



Note relative alle attività di base



Note relative alle altre attività



**Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe
o Note attività affini**

In relazione alle discipline di carattere matematico, esse sono per eccellenza culturalmente affini all'Informatica. Nei settori MAT/01-09 sono presenti numerosi insegnamenti che, pur essendo strettamente affini e scientificamente integrativi alle discipline informatiche, non possono essere considerati attività formative strettamente di base. Pertanto, per poter consentire l'ampliamento della formazione matematica richiesta dagli obiettivi specifici del percorso formativo, l'Area Didattica Informatica ha ritenuto necessario includere i settori MAT/01-09 (già presenti fra le attività di base) anche nelle attività affini e integrative dell'ordinamento della Laurea in Informatica.

In relazione alle discipline di carattere informatico, è noto che esse risultano tutte inquadrare nei soli settori scientifico-disciplinari INF/01 e ING-INF/05, pur essendo tale ambito culturale ormai articolato in molteplici settori caratterizzati da ampi e differenziati corpi di conoscenza specifica, frutto del rapidissimo sviluppo della ricerca di base ed applicativa. Di conseguenza, anche insegnamenti notevolmente diversi dal punto di vista della caratterizzazione informatica delle conoscenze acquisite, risultano tutti compresi nello stesso settore. Pertanto, per poter fornire, da un lato l'adeguata specializzazione della formazione informatica richiesta dagli obiettivi specifici del percorso formativo e, dall'altro, per individuare chiaramente la formazione di base e caratterizzante comune a tutte le Lauree della Classe, l'Area Didattica Informatica ha ritenuto necessario includere i settori INF/01 e ING-INF/05 (già presenti fra le attività di base e caratterizzanti) anche nelle attività affini e integrative dell'ordinamento della Laurea in Informatica.



Note relative alle attività caratterizzanti



Attività di base

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per

		min	max	l'ambito
Formazione matematico-fisica	FIS/01 Fisica sperimentale			
	FIS/02 Fisica teorica, modelli e metodi matematici			
	FIS/03 Fisica della materia			
	MAT/01 Logica matematica			
	MAT/02 Algebra			
	MAT/03 Geometria	30	30	12
	MAT/04 Matematiche complementari			
	MAT/05 Analisi matematica			
	MAT/06 Probabilità e statistica matematica			
Formazione informatica di base	MAT/07 Fisica matematica			
	MAT/08 Analisi numerica			
	MAT/09 Ricerca operativa			
	INF/01 Informatica			
	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni	18	21	18
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 30:		-		
Totale Attività di Base			48 - 51	

▶ Attività caratterizzanti

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Discipline Informatiche	INF/01 Informatica	75	78	60
	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 60:		-		
Totale Attività Caratterizzanti			75 - 78	

▶ Attività affini

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
	INF/01 - Informatica			
	ING-INF/05 - Sistemi di elaborazione delle			

Attività formative affini o integrative	informazioni MAT/06 - Probabilità e statistica matematica MAT/08 - Analisi numerica MAT/09 - Ricerca operativa	30	30	18
---	---	----	----	----

Totale Attività Affini 30 - 30

▶ Altre attività

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		12	12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3	3
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	3	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	6	6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-

Totale Altre Attività 24 - 24

▶ Riepilogo CFU

CFU totali per il conseguimento del titolo 180

Range CFU totali del corso 177 - 183

